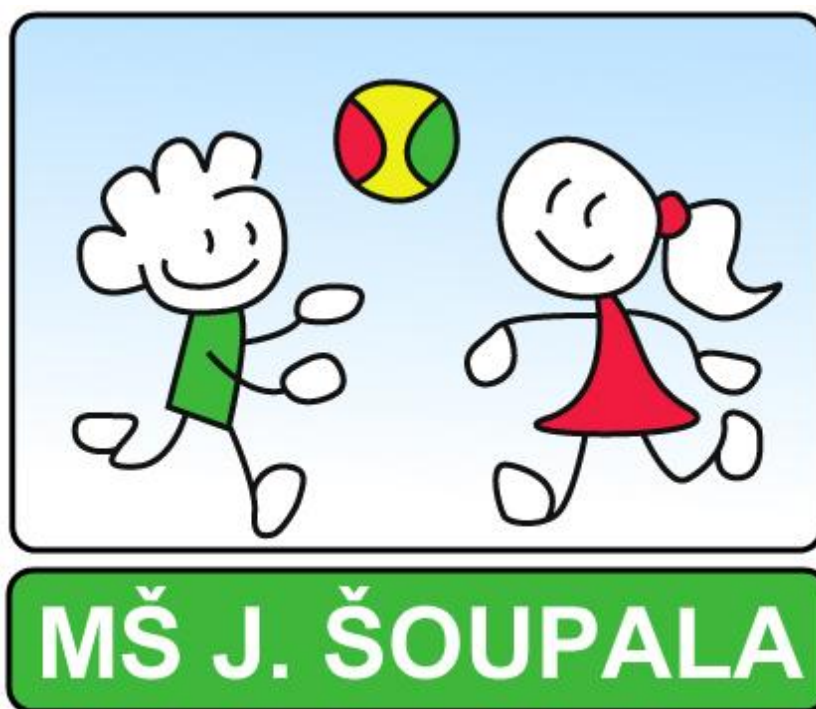


**Mateřská škola, Ostrava-Poruba,
Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program **pro předškolní vzdělávání**

„ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY“



Zpracován dle RVP PV čj. 32 405/2004-22, ve znění platných opatření a dalších metodických materiálů

Čj. MSOUP/0892/2024

Platnost dokumentu: od 1.9.2024 do 31.8.2027

OBSAH:

1. ÚVOD: Jak vznikal náš školní vzdělávací program?.....	4
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:.....	5
3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:	7
MŠ Josefa Skupy 1642:.....	7
MŠ Jana Šoupala 1611:.....	8
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:	10
MŠ Josefa Skupy 1642 :.....	10
I. Věcné (materiální podmínky):	10
II. Životospráva :	15
III. Psychosociální podmínky:.....	17
IV. Organizace chodu mateřské školy:.....	18
V. Řízení mateřské školy:	20
VI. Personální a pedagogické zajištění:.....	21
VII. Spoluúčast rodičů:.....	22
VIII. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	24
IX. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	26
X. Podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let	29
MŠ Jana Šoupala 1611 :	32
II. Životospráva :	34
III. Psychosociální podmínky:.....	35
IV. Organizace chodu MŠ:.....	35
V. Řízení mateřské školy:	38
VI. Personální a pedagogické zajištění:.....	38
VII. Spoluúčast rodičů:.....	39
VIII. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	40
IX. Podmínky vzdělávání dětí nadaných:.....	41
X. Podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let	42
5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:.....	45
MŠ Josefa Skupy 1642:.....	46
MŠ J.Šoupala 1611:.....	47
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	48
Zaměření mateřské školy:	48
Metody a formy vzdělávání.....	52
Vzdělávací cíle	52
Klíčové kompetence (výstupy).....	55
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	56
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných	59
Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	61

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odkladem školní docházky	62
Popis zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	62
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	64
Třídní kurikulum	64
Školní vzdělávací program naší MŠ:.....	66
Dílčí doplňující projekty a aktivity.....	80
8. EVALUACE ŠKOLY	85
Evaluace na úrovni třídy:	85
Evaluace na úrovni školy:	87
9. ZÁVĚR:	89

Přílohy:

- Dílčí projekt MŠ „Seznamujeme se s počítačem a interaktivní tabulí“
- Minimální preventivní program MŠ „Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví“
- Školní projekt EVVO „Příroda je můj kamarád“
- Dílčí projekt MŠ „Hrajeme si s řečí aneb mámo, táto, říkej si se mnou“

1. ÚVOD: Jak vznikal náš školní vzdělávací program?

Náš školní vzdělávací program „Školka plná zábavy“ je aktualizací již realizovaného školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“, který byl v platnosti od 1.9.2019 do 31.8.2024. Je výsledkem jeho analýzy, analýzy stávající situace školy, zhodnocením našich výsledků, možností a skutečných podmínek školy. Zamýšlely jsme se nad tím, jak škola funguje, jakým způsobem pracuje, jaké jsou naše cíle, v čem chceme pokračovat, co je osvědčené, co vítají děti i rodiče a co musíme zlepšit nebo změnit, aby obě pracoviště naší mateřské školy poskytovaly kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s RVP PV.

Touto analýzou jsme došli k těmto závěrům a pravidlům:

- Dosavadní ŠVP „Školka plná zábavy“, realizovaný od 1.9.2019 do 31.8.2024, *vyhovuje požadavkům stávajícího RVP PV, který je ještě v tuto chvíli v platnosti a není třeba v něm zásadně nic měnit ani upravovat.*
- ŠVP je zpracován srozumitelně a přehledně, je ušitý škole na míru, má jasně formulované cíle, podporuje integrované vzdělávání, je variabilní, reaguje na zájmy a potřeby dětí, spolupracuje s rodiči, je otevřený, funkční a je pedagogům oporou při práci.
- Pedagogové se shodli na tom, že vzdělávání v obou mateřských školách bude i nadále uskutečňováno podle jednotného ŠVP, který je platný pro obě pracoviště mateřské školy a je aktualizací (oživením, zpřítomněním) již realizovaného ŠVP „Školka plná zábavy“.
- Obě pracoviště vycházejí ze stejného metodického zdroje a využívají prvky mezinárodního programu „Začít spolu“.
- Obě školy mezi sebou úzce spolupracují, předávají si své zkušenosti, formy a metody práce, a proto se dohodly na obsahové i formální podobě ŠVP a jeho přílohách, prioritách, našich vzdělávacích záměrech a cílech.
- ŠVP je zpracován na období dvouleté, každoročně se mění konkrétní náplň aktivit každé MŠ, roční cíle, vycházející z evaluace a podmínek jednotlivých škol. K 1.9.2026 bude uveden do souladu s revidovaným RVP PV.
- Za realizaci ŠVP zodpovídají všichni pedagogové, za vytvoření ročních plánů dle svých podmínek ředitelka a zástupkyně školy.

Naše motto:

J.A.Komenský:

„Řekni jim to, zapomenou to, ukaž jim to, zapamatují si to, zapoj je do toho, pochopí to.“

„Učit lze slovy, vychovávat jen příkladem.“

***"Cílem naší didaktiky budiž od začátku až do konce:
hledati a nalézati způsob, jak by měli učit méně ti, kteří vyučují, ale jak by se
naučili více ti, kteří se učí."***

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název školy: **Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611,
příspěvková organizace**

Adresa a sídlo školy: **Jana Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava**

Místa poskytovaného vzdělání:

- 1. Mateřská škola Jana Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava**
- 2. Mateřská škola Josefa Skupy 1642/15, Poruba 708 00 Ostrava**

Právní forma: **příspěvková organizace, zřízená usnesením Zastupitelstva
městského obvodu Poruba č. 1176/26 ze dne 1.10.2002,
s účinností ke dni 1.1.2003**

IČ: **709 84 671**

Ředitelka MŠ: **Jindřiška Vavrečková (MŠ Josefa Skupy 1642)**

Statutární zástupkyně: **Jana Mlýnková (MŠ Jana Šoupala 1611)**

Telefonní spojení: **596 953 277, 596 953 275 MŠ Jana Šoupala 1611
596 953 289, 596 953 288 MŠ Josefa Skupy 1642**

E-mail: **zastupkyne@skupysoupala.cz MŠ Jana Šoupala 1611
reditelka@skupysoupala.cz MŠ Josefa Skupy 1642**

Internetové stránky: **www.skupysoupala.cz**

ID datové schránky: **4gmkwjx**

Zřizovatel: **Statutární město Ostrava-městský obvod Poruba,
Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava-Poruba
IČ: 00845451
Tel: 599 480 111**

Název ŠVP: **„Školka plná zábavy“**

Platnost ŠVP: **od 1.9.2024 do 31.8.2026**

ŠVP vypracoval: **kolektiv pedagogů MŠ Jana Šoupala 1611 a MŠ Josefa Skupy
1642, na jeho tvorbě se nepřímo podíleli rodiče dětí a ostatní
zaměstnanci školy**

ŠVP vydala: **Jindřiška Vavrečková, ředitelka mateřské školy**

ŠVP byl projednán: **na pedagogické radě dne 29.8.2024, čj. MSOUP/0892/2024**

3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace vznikla 1.1.2003 sloučením dvou samostatných, nedaleko od sebe vzdálených škol (cca 5 minut pěší chůze), **Mateřské školy Jana Šoupala 1611 a Mateřské školy Josefa Skupy 1642.**

Mateřská škola má proto v současné době dvě pracoviště.

Ředitelka MŠ sídlí na odloučeném pracovišti MŠ Josefa Skupy 1642, za pracoviště MŠ Jana Šoupala 1611 zodpovídá statutární zástupkyně.

Kapacita mateřské školy je 260 dětí, které mohou být umístěny do deseti tříd, do počtu 26 dětí v každé jednotlivé třídě.

Do naplnění kapacity jsou v současné době přijímány i děti mladší tří let, dle posouzení celkového psychického a tělesného vývoje jednotlivého dítěte.

Obě mateřské školy jsou sídlištní, uprostřed panelové zástavby, ale přesto v klidném prostředí, plném zeleně, stromů, parkových ploch, chodníků bez rušných komunikací a křižovatek.

Obě školy jsou téměř stejně architektonicky řešeny, mají stejné vnitřní členění, samostatnou školní jídelnu a oplocenou školní zahradu, která umožňuje dostatek prostoru pro pohyb dětí a v letních měsících stinná zákoutí pro odpočinek.

V blízkosti obou škol se nacházejí různé obchody, lékárna, ale zejména les, lesopark, přírodní památka Turkov s velkým množstvím chráněné fauny a flóry, rybník, Základní škola Aleše Hrdličky a Jana Šoupala, zástavba rodinných domků se zahrádkami a také dobře vybavená dětská hřiště s různými hracími prvky, které mohou využívat v případě potřeby i naše děti k různým pohybovým a hrovým aktivitám.

Tento úzký kontakt s okolní přírodou plně využíváme ve vzdělávací práci s dětmi a zařazujeme do svého programu aktivity, které se týkají environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.

Naše mateřská škola je zapojena do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou /environmentální výchovu MRKVIČKA.

Obě mateřské školy spolupracují s nedalekou ZŠ Aleše Hrdličky a ZŠ Jana Šoupala. Spolupráce spočívá zejména v návštěvě předškoláků v základní škole a školní družině, kde se děti seznamují s novým prostředím a mohou se tak lépe adaptovat a seznámit se blíže s prostředím školy. Pedagogové základní školy podporují naši spolupráci různými projekty a společnými akcemi přímo v naší mateřské škole a děti naší školy aktivně zapojují do společných vzdělávacích, vánočních, výtvarných či anglických projektů.

MŠ JOSEFA SKUPY 1642:

Historie:

Provoz mateřské školy a jeslí na ulici Josefa Skupy 1642 v Ostravě-Porubě byl zahájen **5.11.1969.**

Toto společné zařízení mělo 3 třídy mateřské školy a 2 oddělení jeslí. Třídy mateřské školy se nacházely v prvním patře, v přízemí pak jesle, které byly později zrušeny.

Od 1.9.2004 do 31.8.2009 byla mateřská škola 4 - třídní.

Pro velký zájem rodičů a mnoho nepřijatých dětí se zřizovatel SMO-Městský obvod Poruba rozhodl otevřít další třídu mateřské školy a zrekonstruovat prostory v přízemí budovy, které

byly do této doby pronajímány „FIT & FUN “ studiu Mgr. Jany Jurčákové ke sportovním účelům. **Od 1.9. 2009 je proto v provozu 5 tříd mateřské školy.**

Současnost:

Samotná budova je jednopatrová. Na původní rovnou střechu byla provedena sedlová přístavba, která změnila celkový vzhled budovy a tím se odlišuje od budovy mateřské školy Jana Šoupala 1611.

V přízemí budovy se nachází dvě třídy, samostatná školní kuchyně, ve které je dětem připravována plnohodnotná strava, sklady potravin a prádla, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní, šatny pro zaměstnance školní jídelny a správní personál a prostory bývalé prádelny, které slouží v současnosti jako sklad, ale z důvodu nedostatku prostor pro děti je využíváme také jako provizorní učebnu k různým individuálním a skupinovým aktivitám a kroužkům.

V patře jsou pak tři třídy. Všechny pět tříd má samostatnou hernu, která slouží také jako lehárna, šatnu a příslušenství, dále se zde nachází sborovna, ředitelna, kabinet učebních pomůcek.

K vydávání jídel slouží čtyři přípravné jídelny, dvě v patře, dvě v přízemí budovy. Strava je z přízemí přepravována výtahy.

Školní zahrada je rozlehlá, se vzrostlou zelení, oplocená, vybavená pěti pískovišti a dětským dřevěným mobiliárem, který postupně doplňujeme a obnovujeme.

V červnu 2015 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce, která celkově vylepšila celkový vzhled a úroveň zahrady, a proto může svým vybavením a charakterem sloužit ke vzdělávání a různorodým hrám dětí po celý den. (blíže viz. podmínky MŠ).

Na budovu mateřské školy navazují v zahradě dvě opravené terasy, vybavené lavičkami, vhodné ke klidnějším aktivitám dětí.

V období od dubna do srpna 2010 proběhla rozsáhlá rekonstrukce mateřské školy v rámci Operačního programu životního prostředí na realizaci projektu s názvem Energetické úspory v objektech městského obvodu Ostrava-Poruba. Touto významnou investiční akcí získala mateřská škola barevnou fasádu, plastová okna, nové vstupní dveře a zateplení.

V roce 2012 byly původní asfaltové a nebezpečné chodníky před vstupem do mateřské školy nahrazeny zámkovou dlažbou a v roce 2015 také na školní zahradě.

V květnu 2016 byl nainstalován kamerový systém se záznamem, který monitoruje celý objekt, včetně školní zahrady.

O prázdninách roku 2020 byla v MŠ Josefa Skupy provedena rekonstrukce elektroinstalace v celém objektu mateřské školy a o prázdninách roku 2021 pak oprava horizontálního rozvodu studené vody, teplé vody a kanalizace v technickém suterénu MŠ.

MŠ JANA ŠOUPALA 1611:

Historie:

Mateřská škola Jana Šoupala 1611, tehdy jako mateřská škola a jesle, byla **otevřena 5. května 1969.**

Toto společné zařízení mělo 3 třídy mateřské školy, kde bylo zapsáno 100 dětí a 2 oddělení jeslí se 45 dětmi. Třídy mateřské školy se nacházely v prvním patře, v přízemí pak jesle, kuchyně a prádelna.

Tato oddělení, s obdobným počtem dětí, setrvala až do listopadu 1991, kdy byla z důvodu snížení kapacity jeslí a zvýšeného zájmu rodičů o umístění dětí v MŠ otevřena 4. třída mateřské

školy s 20 dětmi. Ve školním roce 1993/1994 bylo zrušeno poslední oddělení jeslí a jeho prostory využity pro další třídu mateřské školy. Od září 1993 byla tedy mateřská škola 5 - třídní. Postupně však docházelo k úbytku dětí, a proto k 1. září 2000 byla jedna třída v přízemí – část budovy s vlastním vchodem pronajata sdružení „Jóga v denním životě“.

Od tohoto data až do 31.12.2010 byla mateřská škola 4- třídní.

Pro velký počet zapsaných dětí pro školní rok 2010/2011 rozhodl zřizovatel mateřské školy SMO-Městský obvod Poruba o ukončení pronájmu sdružení „Jóga v denním životě“ a rekonstrukci pronajímaných prostor k účelům zřízení další, páté třídy mateřské školy.

Od 1.1.2011, kdy byl zahájen provoz této třídy, byla mateřská škola opět 5 - třídní.

Z důvodu velkého počtu odcházejících předškolních dětí a nedostačujícího počtu přijatých dětí pro školní rok 2019/2020, nebyla naplněna kapacita MŠ. Od 1.9.2019 - do 31.8.2022 byla mateřská škola 4 - třídní. Třída s infrasaunou byla pro běžný provoz uzavřena, a nadále využívána pro saunování dětí obou dvou budov a pro další vzdělávací činnosti (kroužek předškoláka, sportovní aktivity, nabízené kroužky pro děti, vzdělávací aktivity pro předškoláky v době odpoledního odpočinku, tělovýchovné aktivity apod.)

S přibývajícím počtem žádostí o umístění dětí v MŠ je od **1.9.2022** až doposud v provozu opět **5 tříd** mateřské školy.

Současnost:

Mateřská škola je jednopatrová budova a nachází se v těsné blízkosti autobusové zastávky MHD Jana Šoupala.

V závěru roku 2014 byla mateřská škola opatřena zabezpečovacím systémem a od května 2016 kamerovým systémem se záznamem v počtu 8 kamer na vnějších i vnitřních částech budovy.

V přízemí budovy se nachází samostatná školní kuchyně, která prošla roku 2018 celkovou rekonstrukcí, sklady potravin a prádla, kancelář vedoucí ŠJ a dvě třídy. Od 1.1.2011 byla nově zřízená třída v přízemí budovy vybavena infrasaunou, kterou využívají děti z obou pracovišť mateřské školy.

V patře se nachází sborovna, kancelář zástupkyně, sklad a tři třídy. Každá třída má samostatnou hernu, která slouží jako lehárna, šatnu a příslušenství. K vydávání jídel slouží čtyři kuchyňky, dvě v patře, dvě v přízemí budovy, z toho dvě vybaveny myčkou na nádobí. Strava je z přízemí připravována výtahy.

Školní zahrada má dvě terasy, je rozlehlá, se vzrostlou zelení, oplocená, vybavená pískovišti a dětským mobiliářem. V letech 2009 a 2015 prošla školní zahrada velkými změnami.

Na podzim roku 2009 proběhla revitalizace zahrady v rámci projektu „Nejmladší pomáhají zlepšovat životní prostředí pro budoucí generace“. Finanční prostředky ve výši 229 000 Kč, které získal Úřad městského obvodu Poruba, byly využity na další zkvalitnění prostředí zahrady a propojení výuky ve třídách s přírodou, mobiliář školní zahrady byl doplněn o nové prvky. V průběhu školního roku 2014/2015 proběhla zřizovatelem celková rekonstrukce zahrady s úpravou teras, s položením nové dlažby. Přibýly nové herní prvky (viz. podmínky MŠ), křoviny a stromy byly prosvětleny, staré suché stromy poraženy, nahrazeny novou výsadbou.

V období od dubna do srpna 2010 proběhla rozsáhlá rekonstrukce mateřské školy v rámci Operačního programu životního prostředí na realizaci projektu s názvem Energetické úspory v objektech městského obvodu Ostrava-Poruba. Touto významnou investiční akcí získala mateřská škola barevnou fasádu, plastová okna, nové vstupní dveře a zateplení.

V letních měsících 2019 proběhla rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace celé budovy a rekonstrukce horizontálního rozvodu vody a kanalizace, financována zřizovatelem ÚMOB Poruba.

V letních měsících roku 2024 byla provedena celková rekonstrukce a oprava střešního pláště mateřské školy.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

Podmínky vzdělávání jednotlivých pracovišť vycházejí z provedeného hodnocení a SWOT analýzy a zachycují jejich aktuální stav se závěry ke zlepšení jejich kvality.

MŠ JOSEFA SKUPY 1642:

I. Věcné (materiální podmínky):

Naše mateřská škola je v provozu od roku 1969, proto postupně obnovujeme vnitřní vybavení a ve spolupráci se zřizovatelem řešíme rozsáhlejší opravy a modernizace investičního charakteru (opravy oplocení, vodoinstalace).

V roce 2012 byly původní betonové a nebezpečné chodníky před vstupem do mateřské školy nahrazeny zámkovou dlažbou. Vstupní část do budovy mateřské školy zdobí záhonky s okrasnými, stálezelenými dřevinami a cibulovinami, v letním období truhlíky s letničkami, vysázené dětmi.

Vytápění školy je dálkové. Osázením hliníkových fólií za topná tělesa, výměnou dřevěných oken za plastová v srpnu 2010 a modernizací regulace topení se vylepšila výhřevnost budovy a snížily výdaje na energie. Všechna topná tělesa v prostorách, kde pobývají děti jsou z důvodu bezpečnosti opatřena dřevěnými kryty.

Naše mateřská škola má dostatečně velké vnitřní prostory, vybavené ve všech pěti třídách estetickým, barevným a bezpečným nábytkem pro děti. Chodby mateřské školy jsou vyzdobeny dětskými pracemi a keramickými výrobky, které děti vyrobily na společných tvořivých dílnách dětí a rodičů.

V současné době doplňujeme jednotlivé třídy a herny pouze o vybavení drobnějšího charakteru dle požadavků pedagogů a potřeb věkového složení dětí v jednotlivých třídách.

Prostorové uspořádání všech tříd je v souladu s požadavky programu Začít spolu, ze kterého vycházíme a jehož principy uplatňujeme. Dětský nábytek je ve všech třídách členěn do pracovních center, která umožňují individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Děti mají dostatek prostoru pro volné hry, pohybové chvíle i tělovýchovná cvičení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory naší školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Ve všech třídách mají děti k dispozici interaktivní tabuli nebo interaktivní mobilní panel s dotykovou obrazovkou, dva tablety, ve dvou třídách také notebooky, které v současné době nahrazují již zastaralé stolní počítače a umožňují využívat moderní výukové programy pro děti. Digitální pomůcky a robotické hračky byly pořízeny postupně do všech tříd, a to v letech 2013-2022 jako doplňující moderní prostředek k obohacení a zpestření vzdělávání dětí. Děti mají možnost před vstupem do základní školy seznámit se s moderní technologií výuky (oblast informační a komunikační technologie) a nebát se s ní formou zábavných a zajímavých činností pracovat, využívat ji k bádání, získávání informací a k vlastnímu učení.

Tyto digitální technologie jsou zatím dostačující, ale do budoucna bude nutno počítat s modernizací či celkovou obnovou těchto pomůcek, jak pro děti, tak pro personál (digitalizace správy, nové operační systémy, informační systém školy, elektronické vedení třídní dokumentace, evaluační digitální nástroje, moderní SW pro práci ekonomky...).

Do budoucna bychom rádi také pořídili do čtyřech dalších tříd digitální mikroskop či lupu k prožitkovému učení a badatelským činnostem v mateřské škole či venku.

Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny židličkami a stoly, které jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, zohledňují tělesnou výšku dětí a podporují správné držení těla. Ve všech hernách byly postupně vyměněny koberce, které pravidelně čistíme a udržujeme. Všechny třídy a vstupní chodby mají udržovanou podlahovou krytinu, plastová, hygienická lehátka, která jsou stohovatelná a umožňují oddělené uložení lůžkovin pro každé dítě a jejich provětrávání. Plastové lehátka jsme vybavili molitanovými podložkami pro pohodlnější odpočinek dětí. Všechny třídy jsou vybaveny lůžkovinami z dutého vlákna.

Do budoucna nastává z důvodu opotřebení postupně opět čas pro běžnou obnovu materiálního vybavení, např. koberců, lehátek, lůžkovin, ložního povlečení, podlahových krytin apod. Taktéž bude potřeba vyměnit starý dosluhující klavír ve třídě Květinka za novější repasovaný, popř. za elektrické piano.

Ve všech třídách i kancelářích je možné připojení k internetu, zejména pomocí bezdrátové sítě wifi.

V roce 2013 zakoupil náš zřizovatel do všech tříd čističky vzduchu pro zlepšení zdravotního stavu dětí. Tyto čističky celoročně využíváme, zejména pak v podzimním a zimním období, v době inverze a špatných rozptylových podmínkách a také v období výskytu velkého množství alergenů (jarní období).

Všechny třídy mají pěkné šatnové bloky a moderní interiérové dveře.

O prázdninách roku 2020 byla provedena celková rekonstrukce elektroinstalace v celém objektu mateřské školy a tak mají všechny herny, třídy, šatny a kanceláře vyhovující osvětlení.

V letech 2006-2013 probíhaly dle finančních možností rekonstrukce všech pěti sociálních zařízení (umývárny, toalety) pro děti a splňují tak hygienické normy dle platných předpisů. V roce 2019 na doporučení KHS byly stávající poličky na ručníky opatřeny přepážkami mezi jednotlivými ručníky, a to z důvodu šíření infekčních přenosných nemocí.

Hračky jsou umístěny v dosahu dětí v otevřených skříňkách, děti si je mohou samostatně vzít a zase je uložit zpět. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním je průběžně obnovováno a vychází z plánovaných požadavků pedagogů a finančních možností školy. Při denním programu i úklidu hraček se děti řídí společně vytvořenými pravidly, umístěnými na centrální tabuli v herně a označenými piktogramy, které děti znají. Zakoupen byl také repasovaný klavír do třídy Kočička. Oprava stávajícího klavíru již nebyla možná.

Aktuálně zdobíme interiér školy, na jehož výzdobě se podílejí samotné děti. Dětské práce vystavujeme, shlédnout je mohou také rodiče a ostatní návštěvníci školy. Dětem umožňujeme nedokončená díla uchovat a dále v nich pokračovat.

Školní kuchyně je vybavena v souladu s hygienickými požadavky-nerez dřezy na mytí masa a zeleniny, nerez stoly, plynovými sporáky a novým konvektomatem (2023), vzduchotechnikou, nerezovými výtahy k přepravě stravy, dostatečným počtem chladicího a mrazicího zařízení k uskladnění potravin, jídelními nerezovými vozíky k výdeji stravy. Přípravné kuchyňky u všech tříd byly zrekonstruovány, vybaveny novým nábytkem. Zakoupeny byly také myčky do všech 4 přípravných kuchyňek, které usnadňují práci personálu školní jídelny a zároveň zkvalitnily hygienu používaného nádobí. Sklad potravin je vybaven nerezovými regály k uskladnění potravin.

V 7/2015 proběhla celková rekonstrukce školní kuchyně. Školní kuchyně je moderní a v současné době vyhovuje požadavkům dnešní doby, chybí jen profi myčka na černé nádobí.

V dalších obdobích dle finančních možností plánujeme zakoupení profi myčky na černé nádoby do kuchyně a nerez regálu do skladu zeleniny. Také musíme počítat s obnovou gastrospotřebičů, zejména plynových sporáků, myček a chladniček.

Pracovní podmínky a prostředí zaměstnanců jsme také postupně zmodernizovali a vylepšili. Kancelář ředitelky, účetní, vedoucí školní jídelny, malá šatna a sborovna pedagogů jsou vybaveny funkčním a estetickým nábytkem.

V roce 2015 až 2019 proběhla modernizace odpočinkové místnosti správních zaměstnanců a zaměstnanců školní jídelny, dále rekonstrukce sociálního zařízení personálu a modernizace šatny úseku úklidu. Zmodernizovaly se také vestavné skříně v přízemí MŠ.

Školní zahrada byla částečně zrekonstruována v roce 2006. Dřevěná herní sestava, pořízená z Nadace ČEZ je vybavená skluzavkou, šplhadlem, horolezeckou stěnou, lanovým prolézadlem, žebříkovým výstupem, pružinovými houpačkami a bezpečnou dopadovou plochou z kačírku. Bezpečnost herních prvků je bedlivě kontrolována a revidována a v případě opotřebení je provedena oprava, popř. výměna.

Z dotace RWE byly obnoveny dětské dopravní prostředky, odrážedla, kola a koloběžky a pořídili jsme házečí stěnu pro míčové hry dětí.

Ve všech 5 pískovištích je prováděna výměna písku a zajištěna ochrana pískovišť proti znečištění sítěmi z pevného a trvanlivého materiálu. Pískoviště jsou vybavena bezúdržbovými, plastovými sedáky.

Ve školním roce 2014/2015 pak zřizovatel MŠ-MOb Poruba uskutečnil rozsáhlou rekonstrukci celé školní zahrady. V rámci této rekonstrukce byly provedeny opravy stávajících teras, revitalizace zeleně a ořezy stromů, přibyl nový herní mobiliář a lavičky, staré asfaltové plochy byly nahrazeny zámkovou dlažbou a také byla provedena lokální oprava stávajícího oplocení. Stávající dřevěná herní sestava byla doplněna o nové herní prvky, např. opičí dráhu, pryžové skákací panáky, další pružinová houpadla, kreslicí tabuli s počítadlem, malou prolézací sestavu (tunel, síť, stěna) aj. Proměnou prošla také stávající koloběžková dráha pro dopravní hry dětí.

V zadní části zahrady pak vyrostlo malé hřiště s umělým povrchem pro míčové hry dětí, které jsme doposud v naší zahradě postrádali.

Z vlastních prostředků jsme dále pořídili pružinový labyrint a výukový obrázkový panel.

Pro environmentální činnosti a aktivity dětí jsme pořídili velké dřevěné mobilní výukové záhony k provádění praktických činností, spojených se sázením, okopáváním, pletím, zaléváním a zakoupili vhodné pomůcky k venkovnímu pozorování hmyzu a přírody (lupy, venkovní mikroskopy, sítky na hmyz....). Děti mohou za dozoru pedagogů využívat také mikroskop s integrovanou kamerou, která zobrazí pozorovaný předmět a jeho detaily přímo v monitoru PC.

Mobiliář školní zahrady budeme nadále doplňovat o nové herní prvky, např. přenosné TV náčiní, hračky na pískoviště či dětské dopravní prostředky. V dalším období bude potřebovat opravit z důvodu bezpečnosti dětí umělý povrch hřiště. Uvítali bychom také zastřešení terasy pro efektivnější využití během celého roku, popř. výukový altán – venkovní učebnu k různorodým aktivitám a bádání dětí (ve spolupráci se zřizovatelem).

Od konce kalendářního roku 2014 je mateřská škola vybavena zabezpečovacím systémem pro větší bezpečí dětí i zaměstnanců MŠ. Vchody obou budov MŠ jsou zabezpečeny elektronickými zámky s telefony, zaměstnanci a rodiče mají k dispozici čipy.

V květnu 2016 pak byl nainstalován kamerový systém se záznamem, který monitoruje celý objekt, včetně školní zahrady.

Pořídili jsme ještě kvalitní osvětlení vstupů do budovy MŠ, dále vnitřní oplocení školní zahrady z důvodu zvýšení bezpečnosti dětí, zastřešili schodiště u vstupu do sklepa pod terasou, aby

nedocházelo ke vzlínání vlhkosti do zdiva mateřské školy a hromadění nečistot v tomto prostoru. Ve spolupráci se zřizovatelem bude vhodné do budoucna z důvodu bezpečnosti dětí pořídit nové oplocení MŠ.

Naším cílem je cíleně a plánovitě se věnovat dle našich finančních možností dalšímu materiálně technickému vybavení školy:

- Doplnovat centra aktivit dostatečným množstvím podnětných učebních pomůcek, hraček a tělovýchovného náčiní a náradí dle potřeb pedagogů jednotlivých tříd a potřeb MŠ
T: stálý
- Obohatit hry dětí na školní zahradě o drobné hračky na pískoviště, TV náčiní, dětské dopravní prostředky, míčové hry
T: stálý
- Opravit dětské hřiště s umělým povrchem, a instalovat k míčovým hrám pevné branky
T: do roku 2026
- Zakoupit na školní zahradu 2 slunečníky k zastínění pískoviště a terasy
T: 2024-2025
- Pořídit na školní zahradu zahradní set s lavičkami pro skupinkové činnosti dětí, popř. „odpočinkové stromové sezení kolem stromů“
T: 2026
- Dovybavit třídu Beruška, Kočička, Motýlek, Květinka digitálním mikroskopem či lupou
T: do roku 2025-2028
- Zakoupit do třídy Motýlek stůl s kinetickým pískem
T: 2025
- Zakoupit na všechny třídy nová plastová prostírání
T: 2025
- Pořídit do každé třídy a herny alespoň jedno okenní síto proti hmyzu
T: 2025-2026
- Zakoupit do třídy Sluníčko stůl do centra Domácnost
T: 2024-2025
- Zakoupit na třídu Kočička Stojan k ukládání stolních prostírání dětí
T: 2025
- Dovybavit třídu Květinka nábytkem dle požadavků pedagogů (mobilní zásuvkový kontejner pro pedagogy, organizér k uložení dětských prací, nové záclony, dřevěný metr k vytvoření stabilního místa pro měření dětí do portfolia dětí)
T: 2024-2026

- Dle finančních možností a v případě potřeby postupně vyměnit nebo opravit poškozená plastová lehátka a koberce

T: do roku 2030

- Dle finančních možností zakoupit profi myčku do školní kuchyně a postupně vyměnit myčky v přípravných kuchyňkách

T: do roku 2030

- Pořídit nerezový regál do skladu zeleniny

T: 2025

- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit požadavky, závady a opravy velkého rozsahu (oplocení MŠ, zastřešení terasy či vybudování venkovní učebny-zahradního altánu)

T: do roku 2030

Podrobnější zpracování oprav a zlepšení materiálního vybavení školy je rozpracováno vždy v plánu ozdravných opatření pro jednotlivý školní rok

II. Životospráva:

Strava v mateřské škole je připravována ve vlastní kuchyni. Příprava jídel v konvektomatu zvýšila jejich kvalitu a vyhovuje zásadám zdravé výživy.

Stravování dětí je zajišťováno 3x denně v pravidelných intervalech. Vedoucí školní jídelny se snaží o neustálé zpestřování jídelníčku ovocem a zeleninou, o to, aby děti dostávaly racionální pečivo, nápoje obohacené vitamíny, bylinkové čaje, různé druhy mléčných výrobků apod. Respektujeme individuální potřebu jídla dětí, proto od ranních hodin nabízíme dětem ovoce, které je součástí dopolední přesnídávky.

Pitný režim je k dispozici po celý den, každé dítě má svůj označený hrníček. Nápoj si děti vybírají samy – voda, voda s citrónem, různé druhy čajů dle denní nabídky. V letních měsících při pobytu na zahradě je pitný režim samozřejmostí.

Děti do jídla zásadně nenutíme. Některé potraviny v MŠ jsou pro děti nové, a proto se někdy setkáváme s tím, že se k jídlu staví odmítavě. Ve spolupráci s rodiči se pak tyto děti snažíme vhodně motivovat k tomu, aby alespoň jídlo ochutnaly a tím se seznámily s novou chutí. Jídelníček je vyvěšen v šatnách dětí a webových stránkách školy vždy na období jednoho týdne. Od roku 2021 byla zřízena webová aplikace Strava.cz pro přehledné objednávání stravy.

Ve spolupráci s personálem školní jídelny na společných akcích dětí a rodičů nabízíme ochutnávky pomazánek či salátů a zdravé recepty pak zveřejňujeme ve školním časopisu „Zvoneček“. Rozvíjíme estetické návyky při stolování.

Stále se nám nedaří omezit přísun sladkostí rodiči, např. při oslavách narozenin dětí. Proto se snažíme dlouhodobě o této problematice s rodiči hovořit, ať už na třídních schůzkách či společných třídních akcích a děti motivovat k přípravě „zdravého občerstvení“, např. ovocného salátu. Využíváme také zakoupený odšťavňovač, ve kterém připravujeme dětem čerstvé šťávy z ovoce a zeleniny a také sušičku ovoce a zeleniny.

Denně zařazujeme tělovýchovné chvílky, 1x týdně cvičení na náradí či s náčiním, minimálně 2x týdně zdravotní cvičení, děti mohou dostatečně využívat mobiliář školní zahrady, malou dopravní dráhu k jízdě na koloběžkách, hřiště s umělým povrchem k míčovým hrám i přenosné TV náčiní a náradí.

Děti jsou každodenně venku, v letních měsících prodlužujeme délku pobytu (otužování vodou a vzduchem), děti přiměřeně oblékáme.

V zimních měsících pravidelně sledujeme stav ovzduší. Za nepříznivých rozptýlových podmínek a za deštivého počasí se pobyt dětí zkracuje nebo úplně nahrazuje náhradními činnostmi v budově školy. Pro zlepšení zdravotního stavu dětí využíváme ve všech pěti třídách čističky vzduchu, které neutralizují nejrozličnější viry, alergenů a bakterie, vyskytující se ve vzduchu. Jsou vhodné nejen pro alergiky, děti s dýchacími obtížemi, ale také pro děti s oslabeným imunitním systémem.

Ve spolupráci se Spolkem příznivců MŠ Josefa Skupy využíváme také antibakteriální sprej EUCASOL k dezinfekci a neutralizaci vzduchu v místnosti.

Pro celkovou regeneraci těla navštěvujeme s dětmi od října do dubna infrasaunu na pracovišti MŠ Jana Šoupala 1611. Pravidelné saunování přináší dětem větší odolnost vůči infekcím, civilizačním chorobám, ústup onemocnění dýchacích cest, alergií, zlepšuje tělesnou i duševní pohodu.

Pro děti zajišťujeme dle zájmu rodičů plavecký výcvik v krytém bazénu, popř. v zimních měsících bruslení.

Denní řád je závazný pouze pro čas stanovený na jídlo, ostatní činnosti přizpůsobujeme zájmům a potřebám dětí.

Respektujeme individuální potřebu spánku. Po půlhodinovém odpočinku a relaxaci na lehátku jsem dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidné činnosti ve třídě, v rámci společně vytvořených pravidel, která nenarušují odpočinek ostatních dětí.

Umožňujeme rodičům po domluvě přivádět děti dle svých možností a potřeb.

V MŠ od 1.1.2016 provozujeme dietní stravování.

V současné době spolupracujeme s nutriční terapeutkou a na základě potvrzení dětského lékaře připravujeme dietní stravování pro děti s bezlaktózovou dietou.

V tomto směru se nám podařilo:

- *prezentovat činnost školní jídelny,*
- *vytvořit provozní podmínky pro stravování těchto dětí,*
- *informovat co nejvíce všechny zaměstnance o této problematice,*
- *informovat veřejnost o možnosti přijetí dětí do naší MŠ, které vyžadují stravovat se s omezením podle dietního režimu,*
- *proškolení personál školní jídelny i mateřské školy v této oblasti,*
- *spolupracovat s registrovanou nutriční terapeutkou a rodiči při výběru potravin a zásadních otázkách životosprávy jejich dětí,*
- *umožnit tak těmto dětem začlenit se do kolektivu dětí v běžné mateřské škole.*

Naším cílem je:

- Podporovat a vlastním příkladem vést děti ke zdravému životnímu stylu.

- Dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku, v jarních a letních měsících využívat pobyt na zahradě i odpoledne.
- Důsledně vést děti ke správnému sezení na dětské židli, správnému držení kreslicího materiálu, lžice a příboru u stolování.
- V podzimním a jarním období více využívat dětské dopravní prostředky a koloběžkovou dráhu na školní zahradě a tím děti vést k aktivnímu pohybu a bezpečnosti v dopravním provozu.
- Dle zájmu rodičů a ve spolupráci s vedoucí ŠJ a nutriční terapeutkou nadále umožnit stravování dětí s omezením podle dietního režimu.
- Nadále využívat dotační program Bezplatné stravování ve školách pro děti, jejichž rodina se ocitla v nepříznivé finanční situaci.

III. Psychosociální podmínky:

V naší mateřské škole vládne pohoda, důvěra a dobrá spolupráce mezi všemi zaměstnanci bez ohledu na své postavení.

Naše působení na děti zakládáme na pozitivní atmosféře, vzájemné důvěře, upřímnosti, úctě, toleranci, vzájemné pomoci, rovnocenném postavení a dodržování daných pravidel.

Pamatujeme na to, že nejlepší prevencí konfliktů mezi dětmi je dobré plánování zajímavých činností a her, diferenciovaných podle věku dítěte, vývojové úrovně dětí, jejich zájmů a respektování individuálních potřeb a tempa.

Věkově smíšené třídy napomáhají přirozenou formou utvářet kamarádské vztahy mezi dětmi, učí děti pravidlům soužití, vzájemné toleranci, komunikaci, důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře.

Děti dostatečně chválíme, motivujeme je a vedeme k utváření zdravé sebedůvěry, sebeúcty a úspěchu. Podporujeme děti v samostatných pokusech a snažíme se o ocenění a vyhodnocení konkrétních projevů a výkonů dítěte. Děti vedeme k sebehodnocení.

Slavíme s dětmi jejich narozeniny a snažíme se o navození radostné a pohodové atmosféry.

Při zápisu dětí do MŠ respektujeme přání rodičů a dle možností se snažíme umístit sourozence a kamarády do jedné třídy. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí dle individuálních potřeb a rodiče jsou vítány jako pomocníci při jejich adaptaci.

Naším cílem je:

- Respektovat potřeby dětí-nezatěžovat je neúměrně, např. dlouhotrvající sedavou činností, ale také spěchem a chvatem, poskytnout dostatek času pro dokončení činností.
- Dát dětem větší možnost spolupodílet se na tvorbě třídních pravidel a tato pravidla respektovat a dodržovat.
- Ve větší míře naslouchat při výběru témat dětem, jejich zájmům, potřebám, reagovat na dětské podněty při vytváření třídního vzdělávacího programu.
- V průběhu dne poskytovat dětem dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.
- Věnovat se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem-prevence patologických jevů u dětí a šikany.
- Snažit se co nejvíce napomoci adaptaci dětí mladší 3 let, a to trpělivým, laskavým, individuálním přístupem a postupným zapojením do činností v MŠ.

IV. Organizace chodu mateřské školy:

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a je závazný pouze pro čas stanovený na jídlo.

Ostatní činnosti je možné aktuálně upravovat dle akcí pro děti, jejich zájmů a vzniklé situace. Opakováním činností a každodenních rituálů naplňujeme u dětí potřebu bezpečí, pocit jistoty, stálosti a pořádku.

Denně zařazujeme pobyt venku, řízené preventivní pohybové chvílky, 1 x týdně cvičení na náradí a 2x týdně ranní cvičení, 1x týdně je čas po ranní přesnídávce vyhrazen předškolákům „Den pro předškoláka“.

K realizaci Dne předškoláka, kde činnosti dětí vyžadují větší klid a soustředění, mohou všechny třídy využívat sborovnu pedagogů nebo provizorní učebnu v přízemí budovy.

Provizorní učebnu bývalé prádelny využíváme také k různorodým individuálním a skupinovým aktivitám. Děti se zde scházejí např. v kroužku „Malí Zvídálci“ pro rozvoj schopností a nadání dětí, na keramickém tvoření či v kroužku logopedické prevence. Taktéž potřebný klid na soustředění a individuální činnosti zde najde kroužek pro děti s odloženou školní docházkou, děti s odlišným mateřským jazykem či děti, které by z různých důvodů mohly být ohroženy školním neúspěchem.

Od října do dubna pravidelně s dětmi navštěvujeme infrasaunu na pracovišti MŠ Jana Šoupala 1611 dle stanoveného harmonogramu saunování.

Z důvodu neustále se zhoršujícího řečového vývoje dětí se výchovným působením snažíme předcházet řečovým vadám dětí a pravidelně zařazujeme činnosti, které se na výchově řeči podílejí, např. jazykové chvílky, ve spolupráci s rodiči pak řízenou individuální logoprevenci. Centra aktivit (účelně rozdělené hrací koutky) vedou děti k vlastní aktivitě a experimentování, možnosti vybrat si činnost, hračku, pracovat individuálně nebo účastnit se činnosti ve skupinkách, ale také pracovat svým tempem a dle svých možností. Podle potřeby pedagogů lze zařazovat i frontální činnosti.

Děti mají v herně dostatek volného prostoru pro svou hru, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.

Nadstandardní aktivity (akce ekologického, přírodovědného, kulturního a preventivního charakteru – minimálně preventivní program) jsou součástí předškolního vzdělávání.

Práce s interaktivní tabulí, tablety a interaktivním panelem obohacují děti o dovednosti z oblasti ICT (informační a komunikační technologie). Děti mají možnost před vstupem do základní školy seznámit se s moderní technologií výuky a nebát se s ní formou zábavných a zajímavých činností pracovat.

Spojování tříd na odpolední odpočinek (pracovní neschopnost, samostudium, další vzdělávání pedagogů aj.) se snažíme maximálně omezit, ale v případě nutnosti dbáme na to, aby děti měly stabilně určené lehátko, popř. alespoň svou lůžkovinu. Hygiena je zajištěna používáním jednorázových papírových ručníků.

Nemáme zvláštní volné prostory ke klidovým odpoledním aktivitám pro děti s nižší potřebou spánku, proto využíváme klidné hry ve třídě za dodržení pravidla, že děti nebudou rušit při spánku ostatní děti. Třídy Kočička jsou k dispozici také prostory sborovny pedagogů.

Vyhláškou stanovené počty dětí nejsou překračovány, ale při velkém počtu docházejících dětí nelze vždy zajistit potřebný klid na činnosti, které vyžadují pozornost a soustředění.

Naším cílem je:

- Vhodně motivovat rodiče k včasným příchodům dětí do MŠ za účelem možnosti delšího hraní, zvládnutí ranních činností a jejich klidného dokončení.
- Nadále doplňovat centra aktivit dostatkem podnětných pomůcek.
- Do řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit zařazovat pravidelně zdravotní cviky.

- Nadále pokračovat s dětmi v realizaci jednoduchých pokusů a objevů, vést děti k samostatnému experimentování a rozvíjení logického myšlení.
- Respektovat individuální potřeby dětí.
- Podporovat talent a schopnosti dětí doplňující nabídkou náročnějších aktivit z oblasti intelektové, polytechnické, přírodovědné, čtenářské, matematické a kreativní – kroužek Malí Zvídálci.

Orientační uspořádání dne v naší mateřské škole:

6,00 - 8,50

- scházení dětí ve třídě „Sluníčko“ (do 7,15 – 7,30)
- spontánní hry dětí, zapojení do nabízených činností, ve skupinách nebo individuálně
- individuálně plánované činnosti
- ranní kruh – přivítání, vzájemné sdílení zážitků, naslouchání, seznámení s tématem dne, nabídkou činností v centrech aktivit, zpěv písní, kooperativní hry, slovní hry aj.
- tělovýchovná chvilka (dle hudby, klavíru, relaxační cvičení, jóga, pohybová hra)

8,50 - 9,15

- hygiena, ranní přesnídávka

9,15 - 9,45

- centra aktivit, skupinové činnosti, řízené činnosti, možnost pokračovat v započatých ranních činnostech či jejich dokončení, zařazení aktuálních činností, vycházejících ze zájmu a potřeb dětí

9,45 - 11,45

- pobyt venku (v období pěkného počasí chodí děti ven již dříve)

11,45 - 12,30

- hygiena, oběd

12,30 - 14,30

- hygiena, poslech četby, odpočinek
- náhradní klidné aktivity pro děti, které nespí
- postupné vstávání

14,30 - 14,50

- hygiena, svačina

14,50 - 17,00

- odpolední zájmové činnosti-hry dle volby dětí, zájmové kroužky, individuální činnosti, rozchod dětí domů

V. Řízení mateřské školy:

Organizační řád a směrnice školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Za provoz, organizaci a vzdělávací proces školy zodpovídá ředitelka, která řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců. V době nepřítomnosti ji zastupuje statutární zástupkyně MŠ. Škola má vytvořen funkční informační systém, který včasně reaguje na aktuální změny. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s ostatními zaměstnanci i rodiči dětí a celkově vytváří prostředí klidu a pohody. Celý kolektiv se schází na pravidelných společných poradách školy, diskutuje o práci s dětmi, navrhuje vlastní řešení, při čemž se opírá o předchozí analýzu a z výsledků vyvozuje závěry pro další práci.

Na spolupráci se podílejí i rodiče, kterým je každoročně předkládán dotazník Klima školy, který vyhodnocujeme a v dalším školním roce náměty a požadavky dle možností zařazujeme do vzdělávací práce s dětmi.

Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka školy ve spolupráci se statutární zástupkyní a ostatními pedagogy, náměty pro konkrétní činnosti a aktivity vycházejí také z dotazníků pro rodiče.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Porubě, Základní školou Aleše Hrdličky a Jana Šoupala a dalšími organizacemi (viz dílčí projekty školy).

Naším cílem je:

- Zkvalitnit nastavený systém řízení školy projednáváním zásadních pedagogických procesů na **společných** pedagogických radách pedagogů obou pracovišť mateřské školy, vedených ředitelkou MŠ.
- Zefektivnit řízení a kontrolní systém školy pravidelnými návštěvami ředitelky na druhém pracovišti a komunikací se zaměstnanci.
- Zkvalitnit komunikaci mezi pedagogickým personálem, rozvíjet vzájemnou spolupráci při organizování akcí mateřskou školou.
- Podporovat týmovou spolupráci mezi všemi zaměstnanci MŠ, vytvářet prostředí důvěry a otevřenosti.
- Pokračovat v započaté spolupráci se základní školou, organizovat pro rodiče besedu s pedagogy a dalšími odborníky, např. logopedy, psychology, pedagogy ZŠ na téma „Školní zralost“.
- Finanční prostředky z OP VVV efektivně využívat na další vzdělávání pedagogů, personální podporu MŠ-školní asistenti, popř. chůvy pro děti mladší tří let.
- Spolupracovat se zřizovatelem, zejména v otázkách údržby a rekonstrukcí MŠ.

VI. Personální a pedagogické zajištění:

O děti pečuje k datu 1.9.2024 11 plně kvalifikovaných pedagogů. Dva pedagogové mají vysokoškolské vzdělání. Pedagogové se účastní odborných seminářů a prohlubují si své znalosti, zejména z oblasti inkluze, pedagogické diagnostiky, základních a doplňujících gramotností, logopedické prevence, oborových činností a nových trendů v programu Začít spolu, ředitelka se vzdělává zejména v oblasti efektivního řízení školy-manažerských dovedností, legislativních znalostí a využívá metodických poraden, určených pro ředitele MŠ. V mateřské škole se cíleně věnují logopedické prevenci 3 pedagogové-logopedičtí asistenti. Protože nemáme pedagoga, který by mohl kvalifikovaně zajistit specializované služby jako je např. logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťujeme logopedickou depistáž s klinickou logopedkou přímo v MŠ a doporučujeme rodičům v další péči spolupracovat s příslušnými odborníky, např. ambulancí klinické logopedie, pedagogicko-

psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, popř. psychologem či jiným odborníkem.

Služby pedagogů se překrývají, abychom zajistili co nejoptimálnější péči, bezpečnost a spokojenost dětí. Překrývání služeb v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně je zajištěno ve všech pěti třídách.

O děti se dále starají 3 správní zaměstnanci, ekonomický úsek spravuje samostatná účetní, úsek školní jídelny zabezpečuje vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky a pracovnice v provozu.

MŠ využívá dotaci v rámci výzvy OP JAK Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování-Šablony pro MŠ a ZŠ. Na základě této dotace je personál MŠ posílen o nepedagogickou pozici školního asistenta. Školní asistent ve spolupráci s pedagogem poskytuje podporu zejména dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem.

Útvar mateřské školy Josefa Skupy řídí ředitelka, útvar školní jídelny vedoucí školní jídelny, útvar mateřské školy Jana Šoupala statutární zástupkyně ředitelky, která ji v případě nepřítomnosti zastupuje v plném rozsahu.

Všichni zaměstnanci byli poučeni o zachování mlčenlivosti a nakládání s osobními a citlivými údaji dětí.

Naším cílem je:

- Systematicky pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů dle plánu profesního rozvoje s přihlédnutím k osobním zájmům, potřebám organizace a základním cílům a vizím školy.
- Při čerpání samostudia zvyšovat svou pedagogickou odbornost a vzdělanost studiem odborné literatury a časopisů, inspirovat se zkušenostmi jiných pedagogů na internetovém metodickém portálu www.rvp.cz, samostudiem záznamů odborných webinářů na www.projektysypo.cz.
- Aktivně využívat jednotný metodický portál MŠMT www.gov.edu.cz ke vzdělávání i informovanosti o dění ve školství.
- Neustále doplňovat učitelskou knihovnu o nové tituly odborné pedagogické literatury.
- Při odpoledním scházení tříd ve třídě „Sluníčko“ zajistit optimální pedagogickou péči a klidnější rozcházení dětí prodloužením odpoledních služeb pedagogů.

VII. Spoluúčast rodičů:

V naší mateřské škole se snažíme vyjít rodičům vstříc, rodiče mohou vejít do třídy, spolupracovat s pedagogy při adaptačním procesu, účastnit se her, jsou průběžně informováni o svých dětech i vzdělávacím procesu.

Mohou získávat informace o dění v MŠ přímým kontaktem s učitelkou, mohou využívat informační tabule, internetové stránky školy, webovou aplikaci Naše MŠ, školní časopis, účastnit se třídních schůzek, společných akcí rodičů a dětí, mohou se vyjádřit v anketách a vyjádřit své názory a podněty. Zachováváme patřičnou mlčenlivost a diskrétnost o svěřených vnitřních záležitostech rodin a dětí, snažíme se vyvarovat poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče se také nepřímo podílejí na tvorbě ŠVP, jejich náměty vkládáme do vzdělávací nabídky a následně na třídních schůzkách rodiče seznamujeme s obsahem plánovaných aktivit.

Rodiče vybízíme ke vzájemné spolupráci při naplňování cílů vzdělávací nabídky a tematických celků, např. pomoc při organizaci aktivit pro děti, donáška knih k tématům či různorodých materiálů ke zpestření vzdělávací nabídky.

Někdy se stává, že rodiče budoucích předškoláků jsou nerozhodní v tom, zda je jejich dítě zralé pro vstup do základní školy. V jejich rozhodování se jim snažíme být nápomocni, a proto pravidelně organizujeme setkání s pedagogy 1. tříd základní školy, kde by mohli společně

diskutovat o otázkách školní zralosti. Tato setkání rozšiřujeme o další setkávání s dalšími odborníky, např. psychology, logopedy apod.

Při MŠ je zřízen registrovaný Spolek rodičů při MŠ Josefa Skupy za účelem další vzájemné spolupráce a rozvoje mateřské školy.

Tradicí se staly společné akce rodičů a dětí:

- Pracovní díly s různorodou tematikou (podzim, Vánoce, jaro, Velikonoce, vytváření z odpadových a jiných materiálů).
- Vánoční posezení u stromečku.
- Den otevřených dveří.
- Den pro mou maminku.
- Ukázky vzdělávací práce s dětmi.
- Realizace projektů, hrazených z dotací, např. Magistrátu města Ostravy, Úřadu městského obvodu Poruba.
- Zahradní slavnost s pasováním školáčků.
- Sběr starého papíru, žaludů a kaštanů.

V těchto společných akcích školy chceme nadále pokračovat, protože je vítají nejen děti, ale i jejich rodiče, nabízet atraktivní témata ke společným aktivitám a snažit se tak o zvýšení spolupráce mezi školou a rodinou.

Další aktivity a společné akce jsou zpracovány v ročním plánu školy a rodiče jsou s nimi seznamováni na informačních schůzkách počátkem září a na členské schůzi Spolku příznivců MŠ.

Inspirací, jak lépe porozumět dětem i jejich rodičům, jak komunikovat s rodiči, jak je přimět ke vzájemné spolupráci a jak s nimi spolupracovat na partnerské úrovni je pro nás níže uvedené **DESATERO PRO SPOLUPRÁCI S RODIČI** (zdroj Mgr. Juliana Gardošová)

- *Respektujeme úlohu rodičů*
- *Zachováváme důvěrnost*
- *Mluvíme s rodinami o očekáváních, která vůči sobě máme*
- *Podporujeme spolupráci s rodiči nabídkou vícero strategií k jejich zapojení*
- *Respektujeme, že konkrétní způsob spolupráce si volí rodina sama*
- *Usilujeme o zapojení celé rodiny*
- *Plánujeme rodičovská setkání a konzultace v době, která rodině vyhovuje*
- *Zaměřujeme se na silné stránky rodiny a poskytujeme jí pozitivní zpětnou vazbu*
- *Spolupracujeme s dalšími partnery školy*
- *Víme, že všechno nejde hned...*

Naším cílem je:

- Posilovat vzájemnou důvěru mezi pedagogy a rodiči vzájemnou komunikací na partnerské, respektující úrovni.
- Vytvářet pozitivní klima školy, ve kterém se budou cítit dobře děti, rodiče i zaměstnanci školy.
- Podporovat rodiče při adaptačním procesu dětí, umožnit volný vstup do třídy.
- Zavést pravidelné konzultace s rodiči nad portfoliem o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.

- Participace na chodu školy – výpomoc rodičů a zapojení se do akcí školy (např. besedy o povolání rodičů, zařazování odborných přednášek dle zájmu rodičů, spolupráce při naplňování cílů vzdělávací nabídky).
- Informovat rodiče o dění MŠ prostřednictvím aplikace Naše MŠ.
- Profesionální přístup k rodičům, vyhýbat se zásahu do života a soukromí rodiny, neposkytovat nevyžádané rady, ale pouze informace na vyžádání rodičů a po jejich důkladném zvážení.
- Zachovávat důvěrnost a ochranu získaných osobních údajů a informací v průběhu i po ukončení docházky dítěte do MŠ.

VIII. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI:

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kdo je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV):

Dítětem se SPV je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje **poskytnutí podpůrných opatření**.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ), po projednání se zákonným zástupcem dítěte a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP/) dítěte.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší MŠ:

Vycházíme z hlavní myšlenky tzv. společného vzdělávání, že:

- každé dítě, by mělo mít nárok navštěvovat školu nedaleko svého bydliště, bez ohledu na různé vzdělávací potřeby (zdravotní postižení, znevýhodněné sociokulturní prostředí apod.),
- dítě se SVP, které chodí do třídy s dětmi podobného věku, je podporováno přirozenými vrstevnickými vztahy,
- začleněné děti by se měly mít možnost účastnit všech aktivit školy, s přihlédnutím na své individuální potřeby a schopnosti,
- podmínky školy je nutno přizpůsobit potřebám dítěte s důrazem na zajištění kvality vzdělávání,
- každé dítě se SVP má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona,
- podpůrná opatření realizuje mateřská škola ve spolupráci s rodinou.

V mateřské škole se snažíme vytvořit optimální podmínky pro to, aby ke každému bylo přistupováno individuálně a měl možnost se vzdělávat a rozvíjet dle svých osobních potřeb. K datu účinnosti ŠVP neintegrujeme v MŠ děti, které mají přiznaná podpůrná opatření II. až V. stupně, ale snažíme se o to, abychom byli na přijetí těchto dětí připraveni a přizpůsobili stávající podmínky školy potřebám dítěte, tzn. zajistili takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání a dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Snažíme se vždy o to, aby veškeré postupy v této záležitosti byly v souladu se zájmem dítěte.

MŠ má kontaktní osoby na ŠPZ, které může využít ke konzultaci, poradenskou pomoc a spolupráci na úpravě podmínek, které jsou nezbytné při přijetí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

Stávající pedagogický sbor splňuje kvalifikační požadavky pro učitelství MŠ, ale žádný pedagog není vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Proto se snažíme samostudiem a dalším vzděláváním doplnit naše vědomosti o tuto problematiku, s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Bezbariérový přístup pro děti tělesně handicapované je zajištěn ve dvou třídách v přízemí budovy MŠ.

Kroky, které jsme provedli pro zajištění vzdělávání dětí se SVP:

- Pedagogové znají klíčové právní předpisy, zejména zákon č. 561/2004 Sb. (ŠZ, zejména § 16,19), vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhlášku č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, vyhlášku č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.
- Pedagogický sbor byl seznámen se změnami, které se dotýkají dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a postupem, kterým bude MŠ seznamována se SVP dítěte prostřednictvím školského poradenského zařízení (ŠPZ), **zasláním doporučení ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.**
- Aktualizace DVPP – zajistili jsme a nadále připravujeme vzdělávání pedagogů se zaměřením na rozvoj kompetencí pedagogů pro oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

- Samostudium pedagogů – zakoupili jsme do učitelské knihovny MŠ Manuál k zajištění inkluzivního vzdělávání v MŠ (Bc. Lenka Polášková) – a nadále obohacujeme školní knihovnu o nové knižní tituly.
- Nastavili jsme pravidla a průběh tvorby poskytování podpůrných opatření I. stupně mateřskou školou, realizace a vyhodnocování PLPP.
- Identifikovali jsme stávající děti, které vyžadují plán pedagogické podpory – podpůrná opatření pro I. stupeň podpory.
- Nastavili jsme pravidla organizace a zajišťování podpory poskytování podpůrných opatření II.-V. stupně, realizace a vyhodnocování IVP, spolupráce se zákonným zástupcem dítěte a pracovníky ŠPZ.
- Kontaktovali jsme zřizovatele pro zvážení možnosti stavebních úprav – rozšíření bezbariérového přístupu do všech prostor MŠ – možná podpora z prostředků IROP.
- Stanovili jsme zodpovědné osoby v systému péče o děti se SVP: ředitelka a zástupkyně ředitelky, na základě pověření ředitelky školy bude zodpovědný třídní pedagog za spolupráci MŠ se ŠPZ při přiznání a aplikaci podpůrných opatření II.-V. stupně.

Naším cílem je v dalším období pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a celkový průběh integrace dítěte zabezpečit a umožnit:

- Úpravu podmínek podle aktuálních potřeb dítěte.
- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, přizpůsobení plánování a organizaci činností, včetně obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci dětí citlivou komunikací a předáváním potřebných informací, pochopení dítěte nejen ze strany dospělých, ale i dětí.
- Spolupráci se ŠPZ, v případě potřeby s dalšími odborníky.
- Úpravu organizace vzdělávání – dle aktuálních možností snížení výchozích počtů dětí ve třídě dle vyhlášky č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, v platném znění (nejvýše 4 děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze vzdělávacích potřeb dětí, snížení počtu dětí).
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost.
- Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami – realizaci podpůrných opatření I.-V. stupně.
- Přijetí asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Komunikaci se zřizovatelem, pokud bude nutné zajistit další speciální podmínky pro poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených, např. rozšíření bezbariérového přístupu do prvního patra MŠ.
- Další vzdělávání a samostudium pedagogů v této oblasti.

IX. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadání - také talent je v předškolním období obtížně definovaný jev, ve srovnání s ostatními dětmi se jeví jako výjimečné schopnosti (např. umělecké, jazykové, rozumové, matematické, pohybové). Nadání bývá definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace.

Už v předškolním věku pozorujeme u některých dětí silnou vnitřní motivaci k činnostem, které je zaujmou. Často si rády řídí postup a tempo své činnosti samy, nemají rády „nevyžádanou pomoc“ ve formě zasahování ze strany dospělých, nerady se také podřizují příkazům. Častý je

také např. časný zájem o písmena a čísla, případně se setkáváme i s časným čtenářstvím, kdy se dítě spontánně naučí číst před 4 rokem.

V naší mateřské škole se snažíme spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky odhalit nadání či mimořádné schopnosti dětí, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek, podporujících jejich nadání, v souladu se vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dětí. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Vycházíme z 8 typů *Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence*, které jsou charakterizovány z hlediska potřeb a zájmů dítěte.

	Typologie	Potřeby a záliby dítěte
1.	Jazyková	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
2.	Logicko-matematická	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy)
3.	Prostorová	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění
4.	Hudební	Zpívání, pískání, broukání, vytřukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
5.	Tělesně - pohybová	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“
6.	Interpersonální	Vedení, organizování, shromažďování návštěv a společenské akce, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
7.	Intrapersonální	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků
8.	Přírodní	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví

Pedagogové se snaží odpovídajícím způsobem reagovat na různorodé složení kolektivu i typologickou pestrost, a proto připravují a plánují tématický celek, centra aktivit, hry a činnosti ve třídě takovým způsobem, aby zahrnovaly všechny typy inteligence. Výsledkem pedagogovy přípravy je proto vzdělávací nabídka, která podněcuje dítě v jeho vrozené „nastavených“ dovednostech a schopnostech, ale také podpora individualizace v praxi mateřské školy a rozvoj všech oblastí, na které se pedagogové zaměřují.

Podpora talentu dětí doplňující nabídkou náročnějších aktivit probíhá v naší MŠ v kroužku Malý Zvídálek a v kroužku Šikulové.

Naším dlouhodobým cílem je:

- Podporovat a rozvíjet talent a nadání tak, aby formy rozvoje byly přístupné každému a vycházely z myšlenky, že každý je na něco talentovaný a tyto talenty, byť často utajené či skryté probudit a systematicky rozvíjet.
- Podporovat talent a schopnosti dětí doplňující nabídkou náročnějších aktivit z oblastí intelektové, polytechnické, přírodovědné, čtenářské, matematické, hudební, pohybové a kreativní – kroužek Malí Zvídálci.
- Rozšiřovat kabinet učebních pomůcek o pomůcky, které rozvíjejí intelektový potenciál a nadání dětí a hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, logického myšlení, řeči, prostorové a plošné představivosti a matematických představ, rozvíjení postřehu.
- Spolupracovat s rodiči a včas odhalit a podchytit nadání či mimořádné schopnosti dětí již v předškolním věku.
- Dále se sebevzdělávat a rozpoznat projevy mimořádného nadání dětí.
- Spolupracovat s MŠ Čs. Exilu, která spolupracuje s Mensou ČR a která se nadstandardně věnuje dětem nadaným.
- Informovat rodiče o možnosti navštěvovat Klub nadaných dětí v této MŠ Čs. Exilu a zapojit se do nabízených aktivit pro rozvoj rozumových schopností dětí.
- Informovat rodiče a pedagogy o aktivitách Mensy.
- Do budoucna získat status „Školka spolupracující s Mensou“.
- Využívat další informační zdroje (literaturu, internetové odkazy), které se zabývají talentem dětí.

Doporučená literatura, např.:

- Fořtík, Fořtíková: Nadané dítě a rozvoj jeho schopností (Portál 2007)
- Hříbková: Nadání a nadání (Grada 2008)
- Havigerová: Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku (Grada 2014)
- Kovářová: Nadaný žák v kontextu doby (OU Ostrava 2013)

Internetové odkazy, např.:

- www.nadanedeti.cz
- www.nadanedite.cz
- www.centrumnadani.cz
- Metodický portál pro pedagogy: <http://www.rvp.cz>
- Sdružení Mensa České republiky – volnočasové aktivity, časopis: www.mensa.cz

- Orientace na trhu společenských her, kluby deskových her: <http://www.hrajeme.cz>

Legislativa:

- Školský zákon - § 17, 18,19
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – kapitola 9: Vzdělávání dětí nadaných

X. Podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Vzdělávání v mateřské škole je možno organizovat pro děti od dvou let. Dítě mladší 3 let nemá však na přijetí do mateřské školy právní nárok. Rámcové cíle z RVP PV lze aplikovat pro vzdělávání dětí od dvou let, ale je nutné zohlednit věková specifika související s úrovní vývoje ve všech rovinách.

Vzhledem k tomu, že se v naší mateřské škole vzdělávají děti mladší 3 let, snažíme se kromě běžných podmínek pro vzdělávání dětí starších zajistit další bezpečnostní, hygienické, prostorové i materiální podmínky, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

K datu účinnosti ŠVP jsou v naší mateřské škole zařazeny děti mladší 3 let v heterogenních třídách, převážně 1 dítě až 2 děti v jedné třídě. Jedná se o děti s datem narození září až prosinec. Děti, které dovrší 3 let v lednu a později se snažíme umístit do tříd v přízemí budovy. Ne vždy je toto možné, zejména z důvodu přání zákonných zástupců umístit dítě se starším sourozencem do jedné třídy.

Ve třídách, které vzdělávají děti mladší 3 let, je snížen počet dětí ve třídě dle platné vyhlášky o předškolním vzdělávání.

Věcné (materiální) podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Třídy jsou zařízeny a vybaveny s ohledem na věkové složení a přítomnost dětí mladší tří let, jejich bezpečnost a zároveň přiměřenou podnětnost a pestrost prostředí.

Z důvodu bezpečnosti takto malých dětí jsme zneprístupnili některé vybavení, hračky a pomůcky, které jsou nevhodné pro tyto děti umístěním do uzavíratelných skříněk nebo do vyšších polic nábytku a zároveň stanovili s dětmi pravidla pro jejich používání.

Ve třídě, kde jsou tyto děti, jsme zajistili sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení dle vyhlášky č.410/2005 Sb. v platném znění. Tento sedací nábytek je přenosný a v případě potřeby využitelný i v ostatních třídách.

Taktéž se snažíme o využívání odpovídajícího zahradního vybavení vzhledem k věku, potažmo k výšce těchto dětí a pedagogové zodpovídají za to, že děti na školní zahradě budou využívat pouze vybavení, vhodné pro takto malé děti.

Naši cílem je:

- Průběžně doplňovat dle potřeby stávající hračky a didaktické pomůcky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku) pro věkovou kategorii 2-3 let.
- V případě potřeby dokoupit další sedací nábytek a stoly pro menší děti.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny ve vyhlášce č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

V současné době v naší mateřské škole nemáme a nepřijímáme děti hygienicky nesamostatné, tzn., děti, které používají pleny a ani nejsme připraveni tyto děti přijmout a zajistit jim optimální péči, kterou vyžadují. Umývárny máme vybaveny odpadkovým košem, ne však nášlapným, nejsou však vybaveny přebalovacím stolem a pro zajištění osobní hygieny neplánujeme používání nočníků, protože nejsme schopni zajistit jejich adekvátní vymývání a dezinfekci.

V šatně mají děti dostatečný prostor na náhradní oblečení.

Naším cílem je:

- Vybavit umývárny krytým nášlapným odpadkovým košem.

Životaspráva, stravování

V oblasti životasprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí. Děti mají dostatek času na odpočinek, stravování i spánek.

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti přizpůsobujeme podle jejich individuální potřeby.

Personální podmínky

Pedagogové ve třídách, kde jsou umístěny děti do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. V přímé pedagogické činnosti se překrývají v maximální možné míře, alespoň dvě a půl hodiny denně. Školní asistent do doby dovršení 3 let věku dítěte spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, při stravování, sebeobsluze, dočimování, oblékání, pomáhá se zajištěním dohledu a bezpečnosti nad dětmi při hře a dalších činnostech, které určí pedagog dané třídy. V současné době chůvy nemáme a financování školního asistenta zajišťujeme z projektu OP JAK. Uvítali bychom, kdyby v každé třídě, kde se vzdělávají děti do 3 let věku bylo souběžně odpovídající personální posílení dalším učitelem nebo nepedagogickým pracovníkem s odbornou způsobilostí dle platné legislativy.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je zpravidla první institucí, kde tyto děti přicházejí do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělávají. Uvědomujeme si, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodina, a proto se snažíme o co největší provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině a spolupráci s rodinou, zejména při přípravě plánu postupné adaptace dítěte. Děti mají možnost si přinést do školky vlastní hračku, která na ně bude pravidelně ve školce čekat a usnadní jim tak toto náročné období.

Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, bezpečně a spokojeně.

Vývoj v tomto věku je velmi výrazný ve všech oblastech. Tomu všemu se přizpůsobuje plánování a aktivity tříd, kde jsou děti od dvou let zařazovány. Ve třídách je kladen velký důraz na četné a opakující se rituály a aktivity, učení se nápodobou, vlastním prožitkem, hrou, objevováním. Pro úspěšnou pedagogickou práci jsou aktivity a nabídky činností střídány

s trénováním hygienických, sebeobslužných a dalších návyků a praktických dovedností, které ale i tak ponechají maximální možný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

V současné době máme ve smíšených třídách umístěny děti mladší tří let, které vyžadují více individuální péče a mají také jiné potřeby než děti starší. Proto nelze vždy k vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídě zajistit, aby všechny děti mohly pracovat svým tempem a dle svých možností.

Naším cílem je:

- Doplnovat rodinnou výchovu, spolupracovat s rodinou a vytvářet tak prostředí vzájemné důvěry.
- Zajistit dětem podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení.
- Zajistit dětem více individuální péče při činnostech, realizovaných v malých skupinkách či individuálně, za podpory chůvy nebo školního asistenta.
- Zajistit dětem pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla a řád, úpravu času na stravování, více klidu a dostatek času na činnosti odpočinek, dle vlastních potřeb a zájmů.
- Zajistit láskyplné prostředí, pocit jistoty, bezpečí a sounáležitosti.

Další vzdělávání pedagogů mateřské školy

Všichni pedagogové mateřské školy splňují odbornou kvalifikaci učitele mateřské školy. Snažíme se nadále vzdělávat v rámci DVPP a zejména samostudiem si prohlubujeme vědomosti, znalosti a dovednosti v oblasti psychického a fyzického vývoje dvouletých dětí, podmínek vzdělávání, spolupráce s rodiči, metod a forem vzdělávání.

Naším cílem je:

- Nadále se průběžně vzdělávat v rámci samostudia v této problematice.
- Využívat odbornou literaturu učitelské knihovny k samostudiu:
Dvouleté děti v předškolním vzdělávání (Kropáčková, Splavcová)
Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ (Kropáčková, Splavcová)

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Ve třídách, ve kterých jsou umístěny děti mladší 3 let, postupujeme dle platné vyhlášky o předškolním vzdělávání a snížíme nejvyšší počet dětí za každé zařazené dítě mladší tří let do doby dovršení 3 let věku o 2 děti, nejvýše o 6 dětí.

Ne vždy je však možné při současném vysokém počtu dětí různého věku zajistit dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání, stravování a spánku.

Při adaptaci dětí je kladen velký důraz na spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, domlouváme se s rodiči individuálně, tak, aby dětem v MŠ nebyl pobyt uměle prodlužován. Přitom však platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání dětí, uvedené ve školním řádu MŠ.

Pro úspěšnou pedagogickou práci jsou aktivity a nabídky činností střídány s trénováním hygienických, sebeobslužných a dalších návyků a praktických dovedností, které ale i tak ponechají maximální možný prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Naším cílem je:

- Zajistit dětem dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání, stravování a spánku.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika.

Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určuje ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Při pobytu mimo areál MŠ připadá na jednu učitelku 12 dětí, kde jsou děti mladší 3 let. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem. Další bezpečnostní podmínky jsou uvedeny ve směrnici bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, se kterou byli všichni zaměstnanci seznámeni.

MŠ J.ŠOUPALA 1611:

I. Věcné (materiální podmínky):

Objekt mateřské školy je postaven roku 1969, proto stále obnovujeme původní vnitřní vybavení. Vytápění školy je dálkové. V roce 2010 byla provedena rozsáhlá rekonstrukce budovy, skládající se z výměny vstupních dveří, oken a zateplení fasády.

V lednu 2014 jsme provedli zabezpečení budovy čipovým systémem. V roce 2016 byl zabudován zřizovatelem kamerový systém se záznamem v počtu 8 kamer na vnějších i vnitřních částech budovy.

Mateřská škola je vybavena ve všech třídách antropometrickým nábytkem, novým funkčním nábytkem od roku 2011, postupně na všech třídách spolu s novými šatnovými boxy. Proběhla také výměna svítidel za nové na třídách a společných prostorách MŠ, které byly opět vyměněny za nové při rozsáhlé rekonstrukci elektroinstalace celé budovy v letních měsících 2019. Proběhla současně i rekonstrukce horizontálního rozvodu vody a kanalizace. Roku 2024 prošla MŠ rekonstrukcí střechy s výměnou střešní krytiny. Vše financováno zřizovatelem ÚMOB Poruba.

Lehátka máme plastová, omyvatelná, dovybavena matracemi, všechny lůžkoviny jsou z dutého vlákna. Chodby MŠ vkusně zdobí malované obrázky domácích i ZOO zvířat. Třídy jsou doplňovány průběžně výzdobou učitelek, centrálními magnetickými tabulemi. Hračky do center a pro hry dětí jsou doplňovány a obměňovány, dostatečné množství pro počet dětí na třídách, uloženy v dosahu dětí pro snadný přístup. Na třídě A Sluníčko je využita boční místnost pro centrum „knihy a písma.“

Počítačová centra na třídách jsou nahrazována IT mobilními panely a výukovými tablety pro děti. Průběžně jsou doplňovány počítačové programy pro výuku dětí.

Umývárny tříd byly v průběhu let 2003-2013 všechny zrekonstruovány, v roce 2015, 2016 proběhla výměna již oprýskaných zástěn umýváren tříd A Sluníčko, E Klubíčko za praktičtější. Umývárna D Žabka v roce 2016 prošla další drobnou rekonstrukcí s nahrazením dřevěného krytu stěny sádkokartonem s obklady a výměnou poličky na ručníky a kelímky dětí. V roce 2019 na doporučení KHS byly stávající poličky na ručníky a kelímky opatřeny přepážkami mezi jednotlivými ručníky.

K 1.1.2011 byla zrekonstruována zřizovatelem 5. třída „Klubíčko“ pro 26 dětí, v roce 2022 byly zřízeny nové policové boxy na ručníky. Třída je také vybavena infrasaunou k regeneraci organismu za využití terapeutického efektu infračerveného záření. Infrasauna umožňuje saunování kardiakům, astmatikům, alergikům, vhodná je pro malé děti i pro ty, kteří těžce snášejí vysoké teploty klasických saun. Pravidelné saunování 1x-2x týdně přináší celkovou

regeneraci těla (odolnost vůči infekcím, ústup onemocnění dýchacích cest, alergií, normalizace krevního tlaku, rehabilitační účinky apod.).

Děti ze všech tříd i z odloučeného pracoviště J. Skupy se dle harmonogramu střídají v saunování v dopoledních hodinách po dobu měsíců říjen až duben.

Od roku 2013 jsou na třídách celoročně využívány pro zlepšení zdravotního stavu dětí čistíčky vzduchu, zakoupeny zřizovatelem.

Školní kuchyně a přípravné kuchyňky jsou vybaveny v souladu s hygienickými požadavky. Školní kuchyně využívá nerez dřezy na mytí masa a zeleniny, nerez stoly, bezdotykové baterie, vzduchotechniku, dostačující chladicí a mrazicí zařízení, plynové sporáky a konvektomat. Zrekonstruované výtahy z roku 2011 jsou, dle pravidelných revizí, bez závad. Od roku 2016 byly postupně vybaveny přípravné kuchyňky myčkami na nádobí, proběhly rekonstrukce všech zaměstnaneckých šaten a položeny nové podlahové krytiny.

Zahrada je prostorná, její vybavení je pestré a plně funkční. Čtyři pískoviště s plastovými sedáky jsou kryta plachtami proti znečištění. K využití pro hry dětí slouží klouzačka a houpadla. V roce 2009 získal ÚMOB finanční dotaci na „revitalizaci zahrady Mateřské školy J. Šoupala ve výši 229 200. Kč. V rámci projektu „*Nejmladší pomáhají zlepšovat životní prostředí pro budoucí generace*“ byla zřízena v zahradě učebna v přírodě (altánek) s tematickými učebními pomůckami a kreslicí a magnetickou tabulí, prolézačka „Housenka“, další pružinová houpadla. Z rozpočtu města Ostravy jsme získali v rámci vypracovaného grantu pro školní rok 2012/213 prohazovací „Tygřík“. V průběhu školního roku 2014/2015 proběhla zřizovatelem celková rekonstrukce zahrady s položením nové dlažby celé betonové plochy s kruhovým objezdem pro dopravní hry dětí, skákacími panáky, s vybavením dalších 10 laviček a třemi dřevěnými zahradními sety. V projektu nechyběla ani úprava obou teras s novou zídkou s posezením. Přibyly nové herní prvky – nízká lanová dráha, tabule s počítadlem, lanová pavoučí síť, pružinová houpačka, vše s dopadovou plochou. Křoviny a stromy byly prosvětleny, staré suché stromy poraženy, nahrazeny novou výsadbou. V roce 2024 z projektu Já, malý stavitel“ za finanční podpory SMO přibyl na školní zahradě interaktivní panel Labyrint.

V zahradních místnostech je uschována celá řada dalších postupně doplňovaných drobných pomůcek pro hry dětí (hračky do písku, kočárky, koloběžky, odrážedla, míče, velké lopaty, hrábě, vozíky...), které jsou při pobytu na zahradě dětem vždy k dispozici. Zahrada je obohacena mobilními záhony, hmyzím hotelem, budkami pro hnízdění ptáků, ježkovníkem.

Naším cílem je cíleně a plánovitě se věnovat dle našich finančních možností dalšímu materiálně technickému vybavení školy:

- Doplnovat centra aktivit především „Dílnu“ vhodnými a potřebnými učebními pomůckami, hračkami a tělovýchovným náčiním a nářadím. T: stálý
- Vést děti k tomu, aby se podílely na výzdobě školy. T: stálý
- Rekonstrukce svislé vodoinstalace a kanalizace (ÚMOB) T:2030
- Oprava okapového chodníku T:2027
- Místnost prádelna vymezit pro kroužky pro děti T:2024
- Postupná výmalba tříd T:2029

Podrobnější zpracování oprav a zlepšení materiálního vybavení školy je rozpracováno vždy v plánu ozdravných opatření pro jednotlivý školní rok (viz. roční plán).

II. Životospráva:

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Strava je připravovaná v naší kuchyni vždy velmi chutně a zdravě, zajišťována 3x denně v pravidelných intervalech. Je složena dle základů zdravé výživy, s dostatkem ovoce, zeleniny a pitného režimu po celý den ve třídě i na zahradě MŠ. Od prosince 2015 ŠJ připravuje dietní stravování pro děti s bezmléčnou dietou. Děti do jídla zásadně nenutíme, ale vhodně motivujeme ve spolupráci s rodiči, aby alespoň ochutnaly a zvykly si na případnou novou chuť. Zdravé recepty pak zveřejňujeme v časopisu „Školkáček“. V MŠ probíhají na společných akcích s rodiči ochutnávky pomazánek či salátů ve spolupráci s kuchyní. Také při Dni otevřených dveří se prezentuje ŠJ svými ochutnávkami. Jídelníček a jídelníček pro bezmléčnou stravu je vyvěšen v šatně na období jednoho týdne, rodiče se s ním mohou seznámit také na webových stránkách školy. Od roku 2021 byla zřízena webová aplikace Strava.cz pro přehledné objednávání stravy.

Pohybových aktivit mají děti po celý den dostatek. Ve spontánních činnostech, kdy mají možnost využívat celý prostor třídy, v tělovýchovných chvílích zařazovaných denně, cvičení na náradích v centru sport, které probíhá každé pondělí, při pobytu na zahradě s využitím nových herních prvků, vycházkách v okolí MŠ. S dětmi pořádáme výlety do přírody, kde mají také dostatek pohybu. Děti jsou každodenně venku, v letních měsících pobyt venku prodlužujeme. V případě nepříznivého počasí, či rozptylových podmínek, především v zimním období, řešíme náhradní program ve třídách.

Odpolední odpočinek je zajištěn v klidné atmosféře, děti s nižší potřebou spánku či odpočinku mají možnost vybrat si klidnou činnost ve třídě.

Pro děti zajišťujeme plavání, návštěvu dopravního hřiště, ekologické vycházky s průvodcem... Režim dne je závazný pouze pro čas stanovený na jídlo, ostatní činnosti přizpůsobujeme zájmům a potřebám dětí. Denní řád umožňuje v případech návštěvy lékaře, logopedie, rehabilitace... po domluvě s učitelkou, přivést či vyzvednout dítě v jinou dobu. Vedeme rodiče k tomu, aby přiváděli své děti vždy do 8:30 hodin.

Naším cílem je:

- Dostatečně dlouho využívat pobyt venku při příznivé kvalitě ovzduší a povětrnostních podmínkách, umožnit dětem využití herních prvků a dostatek volného pohybu na školní zahradě, terasách i v MŠ.
- Nadále využívat spolupráce s kuchyní, při akcích s rodiči (pomazánky, saláty), i při třídních akcích (pečení perníčků, dýňová polévka, velikonoční beránek...). Uvádění receptů různých jídel ve školním časopise Školkáček
- Vést děti ke klidnému hlasovému projevu pro duševní hygienu celé třídy.
- Vést děti k dodržování pitného režimu během dne i při pobytu na školní zahradě.
- Pravidelný denní režim přizpůsobit aktuálním potřebám dětí.
- Důsledně vést děti ke správnému sezení na dětské židli a používání příboru a lžice při stolování i spontánních činnostech.
- Zařazovat do vzdělávacích činností přípravu lehkých pokrmů v návaznosti na pěstování plodin na mobilních záhonech.

III. Psychosociální podmínky:

V mateřské škole pracují všichni s hlavním cílem, aby se dětem a rodičům v mateřské škole líbilo a chodili do ní rádi. Uvědomujeme si, že základem takového nesnadného cíle je především pohoda mezi všemi zaměstnanci. Vzájemně se snažíme si vycházet vstříc, pomáháme si navzájem, menší neshody řešíme okamžitě.

S dětmi pracujeme v přátelském duchu, vzájemné důvěře, v partnerském vztahu, jsou dodržována určitá pravidla, která si s dětmi sami vytvoříme, na základě jednotlivých situací. Věkově smíšené třídy jsou výhodou pro navazování kamarádských vztahů v přirozeném prostředí, učí děti pravidlům soužití, respektovat se navzájem, ochotně pomoci. Věkově smíšené třídy nám také umožňují při zápisu nových dětí vycházet vstříc požadavkům rodičů při zařazení kamarádů a sourozenců do stejných tříd.

Rodiče mají možnost po domluvě s pedagogem, ve výjimečných situacích, přivést či odvést dítě do MŠ i v jinou dobu, než je určeno školním řádem.

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí MŠ, rodiče mají možnost vstupovat do třídy, zapojit se do činnosti.

Naším cílem je:

- Umožnit dětem spoluúčast na dění třídy a samostatné rozhodování dětí, jako i vytvářet prostor pro sebehodnocení a sebekritiku dětí. Vytvářet přátelskou atmosféru, kde se děti i dospělí cítí spokojeně a bezpečně.
- Zajistit nově přichozím dětem dostatečný prostor pro jejich adaptaci a postupné začlenění do kolektivu.
- Dávat dětem jasné a srozumitelné pokyny, vytvořit podmínky k tomu, aby byla třída pro děti kamarádským prostředím, v němž jsou zpravidla rády.
- Při organizačních změnách dětem z jiných tříd nabídnout co nejvlídnější přístup a jednání.
- Vyváženost spontánních a řízených činností ve vzdělávacím procesu.
- Uplatňovat takový pedagogický styl, který počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dětí, vyvarovat se direktivního přístupu, důrazu na soutěživost a výkonnost, využívat pozitivního hodnocení a stimulační, sebehodnocení dětí.
- Respektovat potřeby dětí – nezatěžovat je neúměrně, např. dlouhotrvající sedavou činností, ale také spěchem a chvatem, nemanipulovat s nimi a zbytečně je neorganizovat.

IV. Organizace chodu MŠ:

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.

Denně jsou zařazovány spontánní činnosti, tělovýchovné chvíle, pobyt venku, hudební aktivity, říkadla, výtvarné činnosti, grafomotorika, 1x týdně cvičení na náradí, „Den pro předškoláka“, klidové činnosti v době odpolední ho odpočinku, kroužek OŠD. V týdnu zařazujeme jazykové chvíle pro zlepšení řečového vývoje dětí. Logopedický kroužek je nabídnut dětem se slabou slovní zásobou, především předškolákům, ale i dětem mladším, vedený našim pedagogem s kurzem Logopedické prevence s akreditací MŠMT.

Nadstandardní aktivity (akce pro rodiče a jejich děti, ekologické exkurze, kulturní akce, MPP, besedy s městskou policií...) jsou součástí předškolního vzdělávání.

Ve třídě Klubíčko se nachází infrasauna, kterou od října do dubna pravidelně s dětmi navštěvujeme. Střídáme se po třídách i s odloučeným pracovištěm J. Skupy dle harmonogramu saunování.

Centra aktivit dávají dětem prostor pro kooperativní činnosti, samostatné rozhodování, řešení problémů, komunikaci mezi sebou a dospělým.

Běžně jsou využívány na jednotlivých třídách výukové počítačové programy, kde se děti seznamují s dalšími možnostmi vzdělávání, s prací na IT panelech a tabletech.

Počet pedagogů je odpovídající, v případě změny organizace (dělení dětí na odpolední odpočinek) je dbáno, aby děti vždy měli své lehátko a svůj ručník. V umývárkách všech tříd jsou také k dispozici jednorázové ručníky pro děti z jiných tříd.

Naším cílem je:

- Nabízet činnosti v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Vytvářet pro děti potřebné zázemí, kde se budou cítit bezpečně, s možností případného soukromí.
- Využívat školní zahradu za příznivého počasí i v odpoledních hodinách a následně informovat rodiče pomocí vzkazů, že vyzvednutí dítěte je přesunuto na školní zahradu.
- Zařazovat denně řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Podněcovat děti k vlastní aktivitě a experimentování.
- Věnovat se plně dětem a jejich vzdělávání.
- Zajistit dětem dostatek spontánních činností v návaznosti na motivaci rodičů k včasným příchodům do MŠ.
- Doplnovat kabinet pomůcek a centra aktivit na třídách novými učebními pomůckami, dbát na funkčnost a úplnost stávajících.

Orientační uspořádání dne v naší mateřské škole:

6,00 - 8,50

- scházení dětí ve třídě „Medvídek“ (do 7,15-7,30 hod.)
- volné hry dětí, zapojení do nabízených činností, ve skupinách nebo individuálně
- individuálně plánované činnosti
- ranní kruh – přivítání, vzájemné sdílení zážitků, naslouchání, seznámení s tématem dne, nabídkou činností v centrech aktivit, zpěv písní, kooperativní hry, slovní hry aj.
- tělovýchovná chvílka (dle hudby, klavíru, relaxační cvičení, jóga, pohybová hra)

8,50 - 9,15

- hygiena, svačina

9,15 - 9,45

- centra aktivit, skupinové činnosti, řízené činnosti, možnost pokračovat v započatých ranních činnostech či jejich dokončení, zařazení aktuálních činností, vycházejících ze zájmu a potřeb dětí

9,45 - 11,45

- pobyt venku (v období pěkného počasí chodí děti již dříve)

11,45 - 12,30

- hygiena, oběd

12,30 - 14,30

- hygiena, poslech pohádek, odpočinek
- náhradní klidné aktivity pro děti bez potřeby spánku.
- postupné vstávání

14,30 - 14, 50

- hygiena, svačina

14,50 – 16,30

- odpolední zájmové činnosti-hry dle volby dětí, zájmové kroužky, individuální činnosti, rozchod dětí domů, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Režim dne je závazný pouze pro čas stanovený na jídlo, ostatní činnosti je možné aktuálně upravovat dle akcí pro děti, jejich zájmů a vzniklé situace.

V. Řízení mateřské školy:

Za provoz, organizaci a vzdělávací proces zodpovídá statutární zástupkyně, která řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců. V případě nepřítomnosti ji zastupuje pověřená osoba. Kompetence zaměstnanců vymezuje organizační řád a směrnice školy. Pedagogové spolu se správními zaměstnanci a rodiči spolupracují v týmu, společně se snaží vytvářet radostnou a pohodovou atmosféru školy. Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek. Celý kolektiv se setkává na pracovních poradách, kde se diskutuje o další práci s dětmi, řeší se nové náměty, nápady, vychází se s předešlých závěrů a evaluace jednotlivých pedagogů, zaměstnanců školy. Kolektiv má ve většině případů podobný názor na věc, respektuje nařízení ředitelky či statutární zástupkyně.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s pedagogicko-psychologickou poradnou, základní školou a dalšími organizacemi. (viz dílčí projekty školy.)

Naším cílem je:

- Snažit se mezi zaměstnanci o kolektivní spolupráci při řešení nových námětů a nápadů.
- Spolupodílet se na jednotlivých projektech školy, podpořit vypracované projekty.
- Podporovat a radovat se z úspěchů a prosperity jednotlivých tříd.
- Respektovat názory zaměstnanců školy, jasně vymezit povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců.
- Na jednotlivých třídách se vzájemně doplňovat, pracovat v týmu.
- Podílet se na prosperitě a sounáležitosti, dobrém chodu školy.
- Zkvalitnit komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a nepedagogickým personálem.
- Tolerovat rozdílné názory druhých, dohodnout a sjednotit se ve prospěch školy.
- Využívat administrativní program Správa MŠ pro zkvalitnění informačního systému uvnitř MŠ.
- Využívat spolupráci se ZŠ v návaznosti na přípravu předškoláků na vstup do ZŠ.

VI. Personální a pedagogické zajištění:

V mateřské škole pracuje celkem 15 zaměstnanců, z toho o děti pečují 11 pedagogů, 3 správní zaměstnanci, úsek školní jídelny je zabezpečen 2 kuchařkami pod vedením vedoucí školní jídelny a na zkrácený úvazek pracovníci v provozu.

7 pedagogů má již 20-ti a víceletou praxi. Pro zvýšení logopedické péče pro děti naší MŠ mají dva pedagogové kurz „Logopedická prevence“ s akreditací MŠMT. Pedagogové v rámci DVPP se účastní odborných seminářů, kde prohlubují své znalosti a dovednosti, seznamují se s novými trendy ve vzdělávání.

Služby pedagogů se překrývají, abychom zajistili co nejoptimálnější péči, bezpečnost a spokojenost dětí. Překrývání služeb v rozsahu 2,5 hodiny je zajištěno i ve třídě se statutární zástupkyní.

Útvar mateřské školy J. Skupy řídí ředitelka, útvar mateřské školy J. Šoupala řídí statutární zástupkyně, úsek školní jídelny vedoucí školní jídelny. Všichni zaměstnanci byli seznámeni se směrnicí GDPR.

Naším cílem je:

- Vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání-semináře pro DVPP.
- Soustředit se na využívání žákovské i učitelské knihovny, průběžně doplňovat o nové tituly s odbornou tematikou, dětské knihy.
- Zvyšovat svou odbornost studiem odborných časopisů, internetových metodických portálů, www.rvp.cz, www.msmt.cz, www.edu.cz,...

- Pracovat na svých osobnostních kvalitách, neustále se zdokonalovat, samostatně se rozhodovat.
- Snažit se o dobré jméno a rozvoj MŠ.
- Vstřícnost a empatické chování ke všem zaměstnancům školy.
- Udržovat dobré vztahy mezi jednotlivými úseky, navzájem přispívat k efektivnosti práce.

VII. Spoluúčast rodičů:

Rodiče a prarodiče jsou pro nás rovnocennými partnery při výchově a vzdělávání dětí, proto je zapojujeme do dění MŠ co nejvíce. S rodiči komunikujeme, nebojí se vznést připomínky, které jsou řešeny, pomáhají nám svými náměty a nápady dotvářet školní vzdělávací program.

Rodiče jsou vždy informováni o akcích, aktivitách MŠ, organizačních změnách formou nástěnek, webových stránek a časopisu Školčáček. Jsou zváni na třídní schůzky, kde jsou seznámeni s organizací MŠ, se SPŠ – Spolek příznivců školy, který je zřízen při MŠ za účelem zvyšování spolupráce a rozvoje MŠ.

Pedagogové poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte, mohou také nahlédnout do záznamů o vývoji dítěte.

MŠ získává od rodičů informace také formou on-line dotazníků Klima MŠ ve spolupráci s ÚMOB, které jsou následně vyhodnoceny a zpracovány do dalšího období. Velmi si ceníme názorů a připomínek rodičů, snažíme se o jejich promyšlení a případnou realizaci. Rodiče nám vychází vstříc, zapojují se do třídního vzdělávacího programu formou plnění drobných požadavků a úkolů ze strany pedagogů.

Rodiče jsou srdečně zváni na akce pořádané MŠ: tvůrčí dílny, ukázkové hodiny, besídky k Vánocům, k Velikonocům, ke Dni maminek, společné výlety na kolech, výlety do blízké přírodní památky Turkov...

Společně se Spolkem jsou pořádány akce: zahradní slavnost s loučením předškoláků, karneval, mikulášská nadílka, broučkáda, drakiáda, sběr papíru.

Informace o rodině a dětech jsou důvěrné, se kterými pracují pouze pedagogové jednotlivých tříd, je zachována diskretnost a taktní jednání s rodiči.

Naším cílem je:

- Posilovat vzájemnou důvěru mezi pedagogy a rodiči, založenou na partnerském vztahu, na porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.
- Snaha pedagogů v souladu se školním řádem, porozumět a vyhovět konkrétním potřebám rodin.
- Zachovat patřičnou diskretnost při jednání s rodiči, vyvarovat se nevyžádaných rad.
- Vést pozitivně rodiče k respektování školního řádu, všech jeho částí.
- Vést rodiče k maximálnímu využití čipů ke vstupu do budovy, minimálně pak domovního telefonu.
- Nabízet rodičům konzultace o vývoji dítěte a výsledků screeningu předškolní zralosti
- Pozitivně motivovat rodiče ke včasným příchodům do MŠ.
- Sledovat konkrétní potřeby dětí, snažit se je konzultovat s rodiči, s cílem najít nejlepší cestu a řešení pro dítě.
- Podněcovat rodiče ke spolupráci, vyhledávat nové partnery a sponzory.

VIII. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V RVP PV se uvádí, že dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

V naší mateřské škole se snažíme vytvořit optimální podmínky pro to, aby ke každému dítěti bylo přistupováno individuálně a měl možnost se vzdělávat a rozvíjet dle svých osobních potřeb k dosažení co největší samostatnosti. Účelem podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajistit takovou podporu vzdělávání dítěte pro jeho plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami stanoví pět stupňů podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola bez konzultace a rozhodnutí PPP nebo SPC na základě plánu pedagogické podpory (PLPP.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší MŠ:

Jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly potřebám dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. zajistily jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání a dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Naším cílem je:

- Spolupracovat úzce se zákonnými zástupci, informovat rodiče o možnostech vzdělávání s působením speciálního pedagoga.
- Spolupracovat s PPP a SPC.
- Vypracovat, realizovat a vyhodnotit PLPP.
- Vypracovat následně, realizovat a vyhodnocovat IVP.
- Vést děti k dovednostem přiměřených k věku a stupni postižení, k sebeobsluze, hygienickým návykům a samostatnosti.
- Zajistit účelně kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a jiné.
- Vzdělávací proces na třídě, formy, metody, organizaci vzdělávání plánovat s ohledem na dítě s podpůrným opatřením.
- Dle možnosti snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, vyhláška 14/2005 Sb.
- Dle možností zajistit asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Zajistit další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

IX. Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Nadání nebo talent představuje soubor vloh, který umožňuje člověku potencionálně dosáhnout nadprůměrných výkonů v určité oblasti tělesných nebo duševních činností. Nadání se může projevit v oblasti intelektu, kreativního myšlení, vědeckých schopností, sociálního vůdcovství, mechanické zručnosti nebo v podobě talentu v umění či ve sportu.

V naší mateřské škole si všímáme mimořádných, zajímavých schopností dětí ve spolupráci s rodiči, snažíme se podporovat jejich nadání mimořádnou nabídkou činností, náročnějšími aktivitami, vhodnými pomůckami. Naš ŠVP je dostatečně pružný, aby pedagogové mohli při přípravě třídního vzdělávacího programu zohlednit nadané děti ve třídě, přizpůsobit nabídku v centrech aktivit a dalších činnostech, aby jejich nadání a vlohy byly přirozeně rozvíjeny a uplatňovány.

Cílem pro rozvoj a podporu mimořádných schopností a nadání dítěte je:

- Podporovat aktivitami intelektovou stimulaci dětí (pomůcky, hry, pracovní listy a publikace zaměřené na intelektové schopnosti – nikoliv jen na grafomotoriku a výtvarnou oblast).
- Předkládat vyšší stupeň složitosti nabízených činností.
- Využít vhodné didaktické pomůcky, materiály, interaktivní pomůcky.
- Volit vhodné metody, formy výuky.
- Individuální přístup.
- Spolupráci s rodiči.
- Nabízet práce na interaktivní tabuli, pomocí interaktivních pomůcek a vzdělávacích programů.
- Nabízet specifické činnosti.
- Spolupracovat s MŠ Exilu, která spolupracuje s mensou ČR a která se nadstandardně věnuje dětem nadaným.
- Využít odbornou literaturu pro sebevzdělávání v této oblasti.

Doporučená literatura:

J. M. Havigerová Pět pohledů na nadání
J. Mundrák: Nadané děti a jejich rozvoj
L. Hříbková: Nadání a nadání
E. Landau: Odvaha k nadání

Internetové odkazy, např.:

- www.nadanedeti.cz
- www.nadanedite.cz
- www.centrumnadani.cz
- Metodický portál pro pedagogy: <http://www.rvp.cz>
- Sdružení Mensa České republiky – volnočasové aktivity, časopis: www.mensa.cz
- Orientace na trhu společenských her, kluby deskových her: <http://www.hrajeme.cz>

Legislativa:

- Školský zákon - § 17, 18, 19
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – kapitola 9: Vzdělávání dětí nadaných

X. Podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Do naší mateřské školy jsou přijímány a vzdělávány děti mladší 3 let.

Prioritou edukace je zajistit pozvolnou a klidnou adaptaci s respektováním individuálních potřeb dítěte. Dbát na bezpečnost a zdraví. Podporovat rozvoj kognitivních funkcí. Zajistit dostatečný pobyt venku a následný odpočinek. Dodržování osobní hygieny.

Cílem individuální výchovné péče je zaměřit se na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dětí.

Věcné (materiální) podmínky

Prostředí tříd je zohledněno i pro děti mladší tří let, je dostatečně prostorné a bezpečné pro volný pohyb dětí, je uspořádáno tak, aby měl pedagog přehled o dětech ve všech zákoutích třídy, je dostatečně podnětné a pestré. Byl zakoupen sedací nábytek pro tělesnou výšku dvouletých dětí, využitelný ve všech třídách. Byly zakoupeny hračky, houpadla splňující normy pro děti mladší tří let, pomůcky a hračky nevhodné pro tyto děti jsou umístěny z jejich dosahu. Školní zahrada je vybavena převážně mobiliárem od tří let věku, pedagogové zodpovídají za využití pouze vhodného vybavení pro tyto děti.

Naši cílem je:

- Využít prostor herny k nabídce spontánních pohybových aktivit – houpadla, říční kameny, chodníčky, masážní žebříky apod.
- Doplnovat stávající hračky a didaktické pomůcky pro věkovou kategorii 2-3 let.
- Znepřístupnit ohrožující předměty, hračky a pomůcky na třídě.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny ve vyhlášce č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

V současné době v naší mateřské škole nemáme a nepřijímáme děti hygienicky nesamostatné, tzn., děti, které používají pleny a ani nejsme připraveni tyto děti přijmout a zajistit jim optimální péči, kterou vyžadují. Umývárny máme vybaveny odpadkovým košem, ne však nášlapným, nejsou však vybaveny přebalovacím stolem a pro zajištění osobní hygieny neplánujeme používání nočníků, protože nejsme schopni zajistit jejich adekvátní vymývání a dezinfekci.

V šatně mají děti dostatečný prostor na náhradní oblečení.

Naším cílem je:

- Vybavit umývárny krytým nášlapným odpadkovým košem.

Životospráva, stravování

Organizace dne je nastavena pro dostatečný čas na aktivity, odpočinek, stravování a spánek.

Dítě se za přítomnosti v MŠ stravuje vždy.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3–6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti přizpůsobujeme podle jejich individuální potřeby.

Personální podmínky

Na třídách, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní pedagogové s maximálním překrýváním přímé pracovní doby 2,5 hod. Pedagogové zohledňují specifické potřeby těchto dětí, pomáhají se sebeobslouhou, při stolování, oblékání. Respektují jejich individuální potřeby. Motivují děti starších ročníků, na základě klíčových sociálních a personálních kompetencí, ku pomoci dětem, k citlivému a ohleduplnému chování. Snaží se přizpůsobit organizaci tak, aby děti nebyly zbytečně zatěžovány a měli dostatek prostoru pro svůj specifický vývoj. V následujících letech by měly být děti mladší tří let při financování škol zohledněny tak, aby bylo možné zajistit odpovídající personální zajištění další učitelem nebo nepedagogickým pracovníkem.

Naším cílem je s účinností od 1.9.2024 za předpokladu odpovídajícího financování MŠ:

- Zajistit-v případě třídy, kde by se vzdělávaly čtyři a více dětí od 2 do tří let, souběžně odpovídající personální posílení další učitelem nebo nepedagogickým pracovníkem s odbornou způsobilostí dle platné legislativy.
- Optimálně využít maximální možné překrytí pedagogických pracovníků.
- Z hlediska organizačního zajištění chodu umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Psychosociální podmínky

Vzdělávací program přizpůsobujeme tomu, aby se dětem u nás líbilo, připravujeme pro ně tvůrčí prostředí, aby se cítily u nás bezpečně, spokojeně, citlivý přístup je naší prioritou. Nabízíme jim dostatek prostoru pro spontánní hru, volný pohyb pro rozvíjení hrubé motoriky, hudebně pohybové aktivity, dostatek prostoru pro dosahování úspěchů v sebeobslužných činnostech. Spolupracujeme s rodinou při postupné adaptaci dítěte, může si nosit svou hračku, která je pro ně jistotou v novém prostředí. Při vysokém počtu dětí ve třídě, ne vždy je možné přizpůsobit práci, aktivity, organizaci pro naplnění potřeb dítěte.

Naším cílem je:

- Vnímat a respektovat specifické potřeby dětí, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku.
- Postupnou adaptaci získávat sociální dovednosti – odloučit se od matky, citlivé, pozvolné zapojení dětí do kolektivu, podporovat prosociální chování.
- Využít obrázkových materiálů, lidových říkadel a pohádek k rozvíjení řečových dovedností.
- Uplatnit individuální přístup k všestrannému rozvoji dětí.
- Zajistit dětem pravidelný režim, opakující se organizaci pro získávání jistoty, klid a dostatek času pro činnosti a odpočinek.
- Doplnovat rodinnou výchovu, spolupracovat s rodinnou a vytvářet tak prostředí vzájemné důvěry, rozvíjet kooperativní chování.
- Zajistit láskyplné prostředí, pocít jistoty, bezpečí a sounáležitosti.

Další vzdělávání pedagogů mateřské školy

Všichni pedagogové mateřské školy splňují odbornou kvalifikaci učitele mateřské školy. Snažíme nadále vzdělávat v rámci DVPP v akreditovaných vzdělávacích programech či samostudiem a prohlubujeme si tak vědomosti, znalosti a dovednosti v oblasti psychického a fyzického vývoje dvouletých dětí, podmínek vzdělávání, spolupráce s rodiči, metod a forem vzdělávání.

Naším cílem je:

- Nadále se průběžně vzdělávat v rámci DVPP v této problematice.
- Využívat odbornou literaturu učitelské knihovny k samostudiu:
Dvouleté děti v předškolním vzdělávání od podzimu do zimy (Kropáčková, Splavcová)
Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ (Kropáčková, Splavcová)

Organizace vzdělávání

Zákonným zástupcům dítěte nabízíme individuální adaptační režim. V souladu se školním řádem, omlouvání dětí, rodiče stanovují strávený čas dítěte v MŠ, domlouvají se s pedagogem na příchodech a dřívějších odchodech z MŠ. Rodiče mohou vstupovat do třídy s dítětem.

Dětem se snažíme přizpůsobit organizaci, ne vždy je však možné různého věku zajistit dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání, stravování a spánku.

Pro úspěšnou pedagogickou práci jsou aktivity a nabídky činností střídány s trénováním hygienických, sebeobslužných a dalších návyků a praktických dovedností, které ale i tak ponechají maximální možný prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Naším cílem je:

- Snížit-v běžné třídě nejvyšší počet dětí za každé zařazené dítě mladší tří let do doby dovršení 3 let věku o 2 děti, nejvýše o 6 dětí dle vyhlášky o předškolním vzdělávání.
- Z hlediska organizačního zajištění chodu umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika.

Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určuje ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Při pobytu mimo areál MŠ připadá na jednu učitelku 12 dětí, kde jsou děti mladší 3 let. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem. Další bezpečnostní podmínky jsou uvedeny ve směrnici bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, se kterou byli všichni zaměstnanci seznámeni.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

Mateřská škola má dvě pracoviště: MŠ Jana Šoupala a odloučené pracoviště MŠ Josefa Skupy. Obě mateřské školy mají celodenní provoz, Mateřská škola Jana Šoupala 1611/2 od 6,00 – 16,30 hodin, Mateřská škola Josefa Skupy 1642/15 od 6,00 – 17,00 hodin.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd MŠ Josefa Skupy a MŠ Jana Šoupala:

Třídy jsou heterogenní. Mateřská škola má udělenou výjimku v počtu dětí, a to do 26 dětí v každé jednotlivé třídě.

Heterogenní třídy nám vyhovují, a to zejména proto, že mladší děti se pozorováním při činnostech učí daleko lépe než ve skupině stejně starých dětí a starší děti jsou zase ohleduplnější k dětem mladším a učí se tak přirozeným sociálním vztahům.

Dbáme také na rovnoměrné rozdělení dětí ve třídách podle ročníků a pohlaví. Respektujeme přání rodičů o zařazení sourozenců nebo kamarádů do jedné třídy.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

Služby pedagogů se překrývají, abychom zajistili co nejoptimálnější péči, bezpečnost a spokojenost dětí, a to v rozsahu nejméně 2,5 hodiny denně.

Souběžné působení dvou pedagogů na třídách je zajištěno ve všech třídách při vzdělávací práci v centrech aktivit, při organizaci Dne předškoláčka, při pobytu venku a u organizace oběda. Vyšší překryv pedagogů na třídách by byl velkým přínosem nejen pro děti, ale i pedagogy, zejména z důvodu bezpečnosti dětí a individualizace výchovy.

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy:

Do MŠ se přijímají děti zpravidla od 3 do 6 let věku, nejdříve však děti od 2 let.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od **2. května do 16. května**.

Přesný termín a dobu pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem.

O termínech je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, vývěsek, webových stránek školy a v tisku Porubská radnice informuje.

Obecná kritéria přijímání dětí do MŠ:

1. přednostně jsou přijímány děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a děti s odloženou docházkou,
2. děti na celodenní docházku,
3. děti, které k 31.8. daného roku dovrší 4 let věku,
4. děti, které k 31.8. daného roku dovrší 3 let věku,
5. děti, jejichž sourozenci již do MŠ docházejí,
6. individuálně-v případě volné kapacity MŠ, sociální zralosti dítěte, souhlasu lékaře – děti mladší 3 let.

Pokud počet přihlášených dětí překročí počet volných míst v jednotlivých třídách MŠ, vychází ředitelka při přijímání dětí z konkrétních kritérií pro přijímání dětí.

Konkrétní kritéria pro přijímání dětí a další podrobnosti průběhu přijímacího řízení upravuje *směrnice*, se kterou jsou rodiče seznámeni u zápisu a prostřednictvím webových stránek školy před zápisem dítěte do MŠ.

Přijetí je podmíněno: vyjádřením lékaře na žádosti – o pravidelném očkování dítěte nebo dokladem, že je dítě proti nákaze imunní nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou

kontraindikaci (§ 50, zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví) a výše uvedenými podmínkami. Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání:

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání se *nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.*

Způsob plnění povinného předškolního vzdělávání:

- Povinné předškolní vzdělávání má formu **pravidelné denní docházky** v pracovních dnech a je stanoveno v rozsahu 4 hodin denně.
- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude **individuálně vzděláváno**.
- Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Další podrobnosti, vztahující se k plnění povinnosti předškolního vzdělávání, způsob a termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů dětí individuálně vzdělávaných, podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti, provoz mateřské školy, organizace scházení a rozcházení dětí, předávání a propouštění dětí, stravování a omlouvání dětí, úplata za předškolní vzdělávání, bezpečnost a ochrana zdraví dětí, práva a povinnosti zákonných zástupců – jsou podrobně upravena ve **Školním řádu** mateřské školy, se kterým jsou všichni zaměstnanci i rodiče dětí seznámeni.

Počet a charakteristika tříd:

Třídy obou mateřských škol nejsou speciálně zaměřeny, ale odráží se v nich schopnosti a zájmy jednotlivých pedagogů, např. v oblasti výtvarné a kreativní, hudební a pohybové, dramatické, přírodovědné, improvizace s loutkou apod.

MŠ JOSEFA SKUPY:

V Mateřské škole Josefa Skupy je celkem 5 tříd, tři třídy jsou umístěny v 1. patře, další dvě pak v přízemí budovy.

Všechny třídy jsou věkově smíšené, pro děti od 3–7 let a všechny se naplňují standardně do počtu 24 dětí, maximálně však do počtu 26 dětí, což je povolená výjimka zřizovatelem. Při přijetí dětí mladší 3 let se postupuje dle platné vyhlášky o předškolním vzdělávání a počet dětí se snižuje.

Třídy jsou označeny těmito obrázkovými symboly:

- ❖ **BERUŠKA (třída I.)**
- ❖ **SLUNÍČKO (třída II.)**
- ❖ **KOČIČKA (třída III.)**
- ❖ **KVĚTINKA (třída IV.)**
- ❖ **MOTÝLEK (třída V.).**

MŠ JANA ŠOUPALA:

V Mateřské škole Jana Šoupala je rovněž 5 tříd, tři třídy jsou umístěny v 1. patře, dvě třídy jsou v přízemí budovy.

Všechny třídy jsou heterogenní pro děti od 3–7 let a všechny se naplňují standardně do počtu 24 dětí, maximálně však do počtu 26 dětí, což je povolená výjimka zřizovatelem. Při přijetí dětí mladší 3 let se postupuje dle platné vyhlášky o předškolním vzdělávání a počet dětí se snižuje.

Třídy jsou označeny těmito obrázkovými symboly:

- ❖ **SLUNÍČKO (třída A)**
- ❖ **MEDVÍDEK (třída B)**
- ❖ **JABLÍČKO (třída C)**
- ❖ **ŽABKA (třída D)**
- ❖ **KLUBÍČKO (třída E)**

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření mateřské školy:

Naše mateřská škola je běžnou mateřskou školou, která aktivně uplatňuje *prvky mezinárodního vzdělávacího programu „Začít spolu“*. Jsme toho názoru, že mateřská škola nemusí nutně v plné míře využívat zveřejněné programy či alternativní programy, ale je důležité, aby realizované vzdělávání bylo orientováno na osobnostní rozvoj dítěte a v souladu se základními požadavky RVP PV.

Hlavním záměrem a snahou všech zaměstnanců mateřské školy je vychovávat **šťastné a spokojené dítě:**

- ❖ které je samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé,
- ❖ které se rozvíjí v podnětném, zajímavém a obsahově bohatém prostředí, plném pohody a bohatých zážitků,
- ❖ které se rozvíjí v prostředí, v němž se cítí jistě a bezpečně, založeném na bezpodmínečném přijetí, důvěře, respektu a úctě,
- ❖ které má možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem dle svých individuálních možností, zájmů a potřeb,
- ❖ které bude moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady a odcházet do života otevřené dalšímu rozvoji a vzdělávání a dobře vybavené do situací, které ho v životě přirozeně čekají.

V tomto zaměření chce celý pedagogický kolektiv nadále pokračovat a vzdělávání dětí směřovat k utváření základů klíčových kompetencí a základních gramotností, potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život v dynamicky měnícím se světě 21. století.

Mezinárodní vzdělávací program „ZAČÍT SPOLU“ je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o hlavních záměrech, způsobu, formách a metodách vzdělávací práce s dětmi naší mateřské školy, a to zejména **z těchto obecných důvodů:**

Program „ZAČÍT SPOLU“:

1. Umožňuje výchovu a vzdělání na základě humanistických a demokratických principů.
2. Vychází z Komenského díla „*Škola hrou*“, z osobnostně rozvíjejícího modelu ve výchově a vzdělávání a klade důraz na individualizaci.
3. Stojí na přesvědčení, že *děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své činnosti – hře celým srdcem.*
4. Klade důraz na rozvoj možností a *vlastní potenciál dětí.*
5. Vytváří podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí a uznání dítěte.
6. Klade důraz na *úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí.*
7. Namísto direktivního a manipulativního vedení se program zakládá na *partnerském vztahu pedagog – dítě*, kdy je učitel dítěti partnerem, pomocníkem a průvodcem na cestě k poznávání.
8. Vyžaduje schopnost pedagogů změnit svůj pohled na dítě, styl práce i celkové myšlení, naučit se *respektovat, že každé dítě má právo být jiné, projevit se jako jedinečná osobnost a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem.*
9. Klade důraz na *prožitkové a integrované učení, na kooperativní činnosti, na učení se ze života a pro život.*

10. Klade důraz na *vlastní volbu dítěte, na výchovu ke zvědavému zájmu o učení a k řešení problémů*, podporuje komunikaci a kooperaci s ostatními dětmi i dospělými.
11. Prosazuje *účast rodiny* různými způsoby.
12. Poskytuje dětem *dostatek času na prozkoumávání prostředí*, příležitost učit se mnoha způsoby, učit se způsobem, který vyhovuje *individuálnímu stylu* každého dítěte.
13. Umožňuje *vybírat si činnosti, ocenit a pozitivně hodnotit aktivity dítěte*.
14. Pomáhá vytvářet porozumění fyzikálnímu světu, sociálním a kulturním informacím, logice a matematice, vztahu mezi psaným a mluveným slovem, vztahu k životnímu prostředí.
15. Podporuje fyzický vývoj, sociálně – emocionální vývoj, rozvoj intelektový, rozvíjí jazyk i matematicko – logické představy dětí, *tzn. napomáhá funkční gramotnosti 21. století*.

Hlavní cíle programu „Začít spolu“ umožňují v plné míře naplňovat cíle RVP PV.

HLAVNÍ CÍLE PROGRAMU ZAČÍT SPOLU V KOMPETENCÍCH DÍTĚTE JSOU:

- ❖ Vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat.
- ❖ Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je.
- ❖ Umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
- ❖ Být tvůrčí a mít představivost.
- ❖ Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
- ❖ Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.

HLAVNÍ PRINCIPY A ZÁSADY PROGRAMU ZAČÍT SPOLU, KTERÉ UPLATŇUJEME:

- ❖ Individualizace
- ❖ Centra aktivit
- ❖ Spolupráce s rodinou
- ❖ Integrované učení hrou
- ❖ Tematické plánování

Individualizace:

Každé dítě je jedinečná neopakovatelná osobnost, každé dítě je jiné.

Proto naše pedagogické působení směřujeme k uspokojování individuálních potřeb každého dítěte, k tomu, aby každé jednotlivé dítě mělo čas se vyvíjet svým vlastním tempem, aby mělo dostatek času rozvinout své vlohy a využívat ty styly učení, které mu vyhovují a jsou pro něj nejefektivnější.

Sledujeme individuální rozvoj každého jednotlivého dítěte, jeho učební pokroky, ne výsledky, vhodnými formami posilujeme jeho osobnostní růst, akceptujeme individuální možnosti jednotlivého dítěte.

Centra aktivit:

V naší mateřské škole je prostor tříd a heren rozdělen do specificky upravených pracovních koutků – tzv. *center aktivit* (CA), která jsou vybavena různými materiály a pomůckami a umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupince dětí.

- CA
- vedou děti k samostatnosti, spolupráci a posilování vzájemné komunikace,
 - vedou k možnosti výběru činností a také k zodpovědnosti za dokončení činnosti,

- dávají možnost výběru samostatné práce nebo práce v malých skupinkách,
- umožňují dostupnost všech materiálů a pomůcek a tím rozvíjet zvědavost dětí.

V mateřské škole máme tato CA, která jsou označena slovně i obrázkem a dětem lépe umožňují se orientovat v daném prostoru.

- ❖ **DOMÁCNOST**
- ❖ **KNIHY A PÍSMENA**
- ❖ **KOSTKY**
- ❖ **ATELIÉR**
- ❖ **DIVADLO**
- ❖ **HUDBA**
- ❖ **POKUSY A OBJEVY**
- ❖ **MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY**
- ❖ **DÍLNA**

Příklady činností, které mohou děti v CA vykonávat:
--

DOMÁCNOST:

- nápodobivé a námětové hry z oblasti rodinného života, sociálních služeb

KNIHY A PÍSMENA:

- nápodoba psaní a opisování do sešitu,
- prohlížení knih a časopisů,
- poslouchání pohádek, básniček, říkadel, hra na spisovatele, vymýšlení příběhu,
- výroba vlastních knih, recitace básní, vyprávění pohádek podle obrázků,
- seznamování s písmeny na základě tvaru, třídění písmen, sestavování slov, vyrábění písmen z různých materiálů, písmenkové stavebnice, stolní hry s použitím znaků a písmen, hledání dvojic obrázků-slovo, třídění obrázků podle hlásek, obsažených ve slovech,
- střihání a slepování, kresba podle obrázků z knih,
- seznamování se s knihou a jejím obsahem, hry se slovy a rýmem, vytleskávání slov, vyhledávání počáteční nebo koncové hlásky.

KOSTKY:

- přenášení a třídění kostek,
- vytváření staveb k tématům (stavby silnic, mostů, letiště...),
- poznávání tvarů, velikosti, barev
- vážení, třídění, poměřování, určování polohy, směru,
- stavění překážkové dráhy z kostek,
- stavění podle plánu,
- námětové a nápodobivé hry s auty, dopravními značkami, figurami zvířat a lidí aj.

ATELIÉR:

- kresba a malování na dané téma štětcem, houbičkou, prsty, špejlí...,
- experimentování s barvami-zapouštění, míchání, otiskování,
- modelování z plastelíny, hlíny,
- vytváření koláží z papíru, textilu....,
- zhotovování prostorových výrobků z krabic....,
- skládání z papíru, kašírování, vystřihování, nalepování,

- zhotovování netradičních výrobků z ekologických a přírodních materiálů, aj.

DIVADLO:

- nápodobivé a námětové hry,
- hry s loutkami, na divadlo, dramatizace scének,
- relaxační hry,
- motivační hry aj.

HUDBA:

- zpěv písní,
- rytmizace písní a říkadel, melodizace a vytleskávání slov,
- tanec, hudebně pohybové hry,
- hudební hádanky, hra na dětské hudební nástroje,
- sluchové hry, hra na ozvěnu, poslech klasické hudby aj.

POKUSY A OBJEVY:

- pozorování lupou nebo mikroskopem (hmyz, rostliny, přírodniny, strukturu dužnin ovoce a zeleniny, mušlí, kamenů),
- pokusy s vodou, roztoky slaný, sladký, kyselý,
- výroba otisků a odlitků ze sádry,
- zhotovení herbáře,
- míchání barev,
- koutek živé přírody-klíčení, pozorování, péče o rybičky apod.

MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY:

- stavby ze stavebnic podle vlastní fantazie a na dané téma,
- hry s dominem, pexesem, skládání puzzle,
- vytváření mozaiky z různých tvarů, magnetické stavebnice,
- společenské hry, navlékání korálků podle návodu i podle vlastní fantazie.

DÍLNY:

- zatloukání hřebíčků do korku, polystyrénu, vytváření obrazců zatloukáním různých tvarů,
- oprava „pokažených hraček“, šroubování, práce s dětským náradím.

Spolupráce s rodinou:

Všichni zaměstnanci mateřské školy si uvědomují, že při výchově dítěte má rodina primární a nezastupitelnou roli.

Proto průběžně nabízíme a poskytujeme rodičům možnost spoluúčasti a spolupráce při výchově dětí v mateřské škole na základě partnerského vztahu, založeného na vzájemné komunikaci, úctě a důvěře, jehož společným cílem je **„nejlepší zájem dítěte“**.

Jsme přesvědčeni o tom, že rodiče zapojení do života MŠ pomáhají dětem s posílením a rozšířením poznatků, které dítě získá v MŠ a naopak učitelé mohou stavět na zájmech a poznatcích získaných doma.

Tematické plánování a integrované učení hrou a činnostmi:

Naším cílem je prostřednictvím integrovaného učení umožňovat dětem vnímat skutečnosti v přirozených souvislostech, získávat reálný pohled na svět, který je obklopuje a orientovat se v něm. Je založeno na prožitkovém učení a spočívá ve vyhledávání tématu, které je dětem blízké a jehož prostřednictvím děti dosahují vzdělávacích cílů.

Integrované učení realizujeme v *dobře připravených centrech aktivit*, na základě tematického plánování, které staví na tom, *co děti znají, umějí a co rády dělají*.

Plánovaný rozvoj školy:

Mateřská škola je zapojena do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou /environmentální výchovu MRKVIČKA. V současné době zásadních environmentálních změn jako je změna klimatu, znečištění ovzduší, nárůst těžce recyklovatelných odpadů je zcela zásadní vést děti k zodpovědnosti a pozitivnímu postoji k životnímu prostředí a zařazovat do vzdělávací nabídky aktivity, které se týkají *environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu*.

Již několik let se cíleně věnujeme *logopedické prevenci*. Praxe ukázala, že je nesmírně důležité věnovat se rozvoji řečových dovedností v mateřské škole. Cílené propojení činností logopedické prevence s běžnými činnostmi v mateřské škole je účinným a efektivním nástrojem prevence vzniku vad řeči, ale i pomocníkem při reedukaci vad řeči.

Prioritou v dalším období je mít na každém pracovišti 3-4 odborně vzdělané logopedické asistenty, kteří se budou této problematice intenzivně věnovat, kteří budou své znalosti dalším vzděláváním rozšiřovat, své zkušenosti uplatňovat při realizaci logopedické prevence v mateřské škole a ve spolupráci s rodiči včas řešit signály narušených komunikačních schopností doporučením návštěvy odborníka – logopeda.

Důležitým cílem v dalším rozvoji školy je vyhledávat a rozvíjet *nadání dětí*, vytvářet vhodné podmínky pro tyto děti. Kroužek Malí Zvídálci, který již třetím rokem funguje v Mateřské škole Josefa Skupy rozšíříme na druhé pracoviště Mateřské školy Jana Šoupala a cíleně tak budeme rozvíjet potenciál těchto dětí na obou pracovištích MŠ.

Dalším krokem pak bude získání statusu „Školka spolupracující s Mensou“.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá nepřetržitě, ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Zakládá se na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností, zpravidla v menších, či větších skupinách nebo individuálně, s ohledem na věkové složení třídy.

Specifickou formu představuje *integrované učení hrou*, které je založeno na aktivní účasti dítěte, *na metodách* názorných, prožitkových, praktických, na sociálním a kooperativním učení, na spolupráci při řešení společných problémů a situací, učení se dětí navzájem a je praktikováno hlavně *v centrech aktivit*.

Každá třída má na centrální tabuli vyvěšena *společně stanovená jasná pravidla* (obrazově i písemně), jejichž dodržování je významnou prevencí konfliktů mezi dětmi. Tato pravidla jsou průběžně doplňována dle vzniklé situace.

Všechny činnosti obsahují prvky hry, zábavy, zajímavých činností a tvořivosti. Vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství aktivit, které organizujeme v průběhu celého roku – viz. dílčí projekty a akce školy.

Vzdělávací cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.

Pro naplnění našeho záměru pedagogové mateřské školy ve všech činnostech a situacích a v průběhu celého dne sledují tyto rámcové cíle a odpovídají si na tyto otázky:

Rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- Co se děti naučily?
- Co děti nejvíce zaujalo?

2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- S jakou morální hodnotou se děti seznámily?

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Jak byla u dítěte rozvíjena samostatnost?
- Jaká byla součinnost s rodinou?

Dlouhodobé cíle naší MŠ, které jsme si stanovily pro naplňování rámcových cílů předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjet osobní předpoklady, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost v míře odpovídající jeho individuálním možnostem

Prostředky k dosažení cíle:

- Každodenní kvalitní realizace školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“ v souladu s RVP PV a dle hlavních principů: individualizace, integrované učení hrou, vycházející ze znalostí a prožitků dětí, dobře připravená centra aktivit-pestrá nabídka činností, plánování s respektem k potřebám každého dítěte, úzká spolupráce s rodiči.
- **Vytváření optimálních podmínek** životosprávy, podmínek věcných, organizačních a psychosociálních.
- **Posílení spolupráce a vzájemné důvěry mezi školou a rodinou** - každodenní komunikace mezi pedagogy a rodiči na partnerské, respektující úrovni, podpora rodičů při adaptačním procesu dětí a volný vstup do třídy, pravidelné konzultace s rodiči nad portfoliem dítěte o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, neformální setkávání na společných školních akcích a ukázky vzdělávací práce, participace na chodu školy- výpomoc rodičů a zapojení do programu akcí školy, vzdělávací nabídky školy (besedy o povolání rodičů), zařazování odborných přednášek dle zájmu rodičů, informace o dění v MŠ prostřednictvím webové aplikace Naše MŠ, informace MŠ o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, rozvíjení spolupráce se Spolkem rodičů při MŠ Jana Šoupala a MŠ Josefa Skupy, zpětná vazba zákonných zástupců-evaluační dotazník Klima školy.
- **Rozvoj a podpora základních gramotností čtenářské a matematické** v úzké návaznosti na gramotnost pohybovou, přírodovědnou a polytechnickou (experimentování, polytechnické činnosti se dřevem, přírodninami, s náradím, pěstitelské práce, poznávací přírodovědné vycházky, bádání v přírodě, práce s encyklopediemi), doplněné o základy digitální gramotnosti a informatického myšlení (robotické hračky, aktivity s pochozí sítí, fotografování – zaznamenávání procesů vývoje, výukové programy na interaktivní tabuli apod.) nabídkou různorodých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních a

profesních dovedností s maximálním využitím nadstandardního vybavení školy didaktickými a digitálními interaktivními pomůckami a hračkami.

- **Uplatňování vhodných forem a metod vzdělávání** – prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení založené na vytváření a využívání situací ze života, sociální učení nápodobou.
- **Vytváření pozitivního klimatu školy**, ve kterém se budou cítit dobře děti, rodiče i zaměstnanci školy, podpora duševní pohody, zdravého životního stylu, fyzického i sociálního zdraví, životních a mravních hodnot.

2. Vytvářet a poskytovat rovné příležitosti a spravedlivé šance ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich socioekonomické, rodinné zázemí, zdravotní nebo etnické či jiné znevýhodnění – inkluzivní přístup ke vzdělávání

Prostředky k dosažení cíle:

- **Nastavení pravidel efektivního využívání diagnostiky** a systematického sledování a zaznamenávání vzdělávacího pokroku každého dítěte a zároveň poskytnutí srozumitelné zpětné vazby k jeho dalšímu rozvoji.
- **Individualizace plánování činností** v centrech aktivit, maximální využití moderního vybavení školy a všech dostupných didaktických pomůcek k osobnostnímu rozvoji dětí.
- **Zajištění vstřícného a přátelského prostředí**, podpora spolupráce dětí různého věku.
- Motivace rodičů k pravidelné **účasti dětí v povinném předškolním vzdělávání** – spolupráce s rodiči, screening školní připravenosti, systematická příprava dětí na ZŠ, kroužek pro děti s odloženou školní docházkou a děti, které by mohly být ohroženy školním neúspěchem, společné projekty MŠ a ZŠ Těšíme se do školy, personální podpora školních asistentů.
- **Zkvalitnění a jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem**, další vzdělávání pedagogů, vedení dětí k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám.
- **Podpora talentu dětí** doplňující nabídkou náročnějších aktivit z oblasti intelektové, polytechnické, přírodovědné, čtenářské, matematické a kreativní-kroužek Malí Zvídálci a Šikulové.
- **Vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**, pořízení speciálních pomůcek na strukturované učení (plán pedagogické podpory, podpůrná opatření), pozice asistenta pedagoga.
- **Vzdělávání a práce s dětmi mladšími tří let**, adaptace a postupné začleňování do dětského kolektivu dětí, personální podpora chůvy, vhodné učební pomůcky, spolupráce s rodinou.
- **Realizace minimálního preventivního programu školy** – výchova ke zdravému způsobu života, předcházení a eliminace rizikového chování.
- **Informování rodičů o možnosti snížení výdajů na předškolní vzdělávání** (sociální programy Obědy do škol, osvobození od úplaty za PV).

3. Podporovat, motivovat a vést kvalifikovaný pedagogický tým školy k vlastnímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji dle pravidel mezinárodního profesního rámce kvality ISSA „Kompetentní učitel 21.století“

Prostředky k dosažení cíle:

- Podpora rozvoje profesních dovedností **dalším vzděláváním** dle plánu profesního rozvoje s přihlédnutím k osobním zájmům, potřebám organizace a základním cílům a vizi školy.
- Aktivní a zodpovědné vzdělávání v rámci **samostudia** (záznamy webinářů, školní knihovna, různorodé vzdělávací webové aplikace...)

- **Pedagogická diagnostika**-vedení pedagogů k systematickému a průběžnému sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků dětí a přizpůsobení vzdělávání rozdílným možnostem a potřebám dětí, průběžná formativní zpětná vazba a podpora sebehodnocení dětí.
- **Motivace pedagogů k sebehodnocení své práce** a poskytování užitečné zpětné vazby k jejich práci a k plánování dalšího profesního rozvoje.
- **Vytváření pozitivního a zdravého klimatu školy** – estetické a funkční, dobře materiálně vybavené prostředí, vzájemné hospitace a kolegiální sdílení dobré praxe mezi pedagogy – odbourání stereotypu ve vzdělávání, prevence syndromu vyhoření, spolupráce třídních pedagogů a motivace k profesionální domluvě organizačních postupů na třídě a jednotnému působení na děti, upevňování prosociálních vztahů a vzájemné spolupráce mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi pedagogy a zákonnými zástupci, pozitivní hodnocení a funkční systém odměňování.
- **Zavedení systému pravidelné informovanosti rodičů o prospívání jejich dítěte**, jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a domluva na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Postupná příprava na změnu ve složení stabilního pedagogického sboru (odcházení pedagogů do starobního důchodu), **podpora rozvoje pedagogických schopností začínajících pedagogů**-adaptační plán uvádějícího a začínajícího učitele, symbióza zkušeností, dlouholeté praxe s novými možnostmi mladých pedagogů.
- **Zefektivnění systému řízení školy**-pravidelné návštěvy ředitelky na druhém pracovišti a komunikace se zaměstnanci, projednávání zásadních pedagogických procesů na společných pedagogických radách pedagogů obou pracovišť mateřské školy, další vlastní profesní manažerský a pedagogický rozvoj, výměna zkušeností s jinými školami podobného typu.

Podporováním a naplňováním výše uvedených rámcových cílů a stanovených dlouhodobých cílů naší MŠ směřujeme vzdělávání dětí k **utváření základů klíčových kompetencí na úrovni, která je dosažitelná pro každé dítě v jiné míře.**

Když dítě ukončí předškolní vzdělávání, může dle svých individuálních předpokladů dosahovat k těmto klíčovým kompetencím:

Klíčové kompetence (výstupy)

1. kompetence k učení:

- pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje
- získané zkušenosti uplatňuje v praxi
- má elementární poznatky o lidech, kultuře, přírodě
- diskutuje o problematice jemu blízké, aktivně se zajímá o dění kolem sebe, raduje se z úspěchů
- učí se spontánně, ale i vědomě
- hodnotí své pokroky, dokáže ocenit výkony druhých
- na základě pochvaly se učí s chutí

2. kompetence k řešení problémů:

- všímá si a řeší problémy
- menší problémy řeší samo bez pomoci dospělého
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá nová řešení
- užívá logické a matematické postupy
- chápe nutnost problémy řešit, uvědomuje si, že aktivitou a iniciativou lze situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat

3. komunikativní kompetence

- ovládá řeč, formuluje věty, samostatně vyjadřuje myšlenky, diskutuje
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- využívá informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku apod.)

4. kompetence sociální a personální

- umí si vytvořit a vyjadřuje svůj názor
- odpovídá a nese důsledky za své jednání
- svým způsobem projeví citlivost a ohleduplnost k druhým (pomoc slabším, nespravedlnost, agresivita, lhostejnost apod.)
- ve společných činnostech dodržuje stanovená pravidla a přizpůsobí se jim, uplatňuje společenské návyky, respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy
- chápe různost lidí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- konflikt řeší dohodou, ne agresí, neponižuje a neubližuje jiným

5. činnostní a občanské kompetence

- plánuje a organizuje své činnosti a hry, řídí a hodnotí
- rozpozná své silné a slabé stránky
- odhadne rizika svých nápadů a přizpůsobí se daným okolnostem
- chápe svobodnou volbu rozhodování, nese za ni odpovědnost
- k úkolů a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce jiných
- je otevřený aktuálnímu dění kolem něj
- chápe, že pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- jeho chování je přiměřené předškolnímu věku a v souladu se základními lidskými hodnotami a normami
- podílí se na vytváření pravidel společného soužití celé skupiny
- hájí a respektuje práva druhých, uvědomuje si práva svá
- svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije, chrání přírodu
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání, zpracuje škola na základě vyhodnocení systému pedagogické diagnostiky učitelkou mateřské školy **plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/**.
- Plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/ zahrnuje z hlediska obsahu mj. popis obtíží dítěte a speciálních vzdělávacích potřeb. Definuje **podpůrná opatření 1. stupně**, které škola nastavila, dále stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování cílů.

- **Podpůrná opatření 1. stupně** slouží ke kompenzaci **mírných obtíží** ve vzdělávání dítěte. Jedná se o opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci, při hře, analýzou dovedností a schopností a portfolia dětské práce, z rozhovoru se zákonným zástupcem vyplývá, že má drobné problémy, např. s motorickou obratností, se špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řečí, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce či zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo práce a **u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení...**

Podrobný popis podpůrných opatření 1. stupně nalezneme v příloze vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vzor PLPP je přílohou ročního plánu školy a součástí každého třídního kurikula

- Ředitelka nebo zástupkyně ředitelky pověří třídní učitelku zpracováním PLPP, která také PLPP koordinuje.
- S PLPP seznámí pověřená třídní učitelka zákonného zástupce dítěte i ostatní pedagogy, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně pověřená učitelka ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- **Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření** poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC).
- **Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2.až 5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení /ŠPZ/ poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně na základě PLPP.**
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

2. Postup školy při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu /IVP/

- **Od druhého stupně podpory** jsou podpůrná opatření **stanovována ŠPZ** po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává škola, vyžadují – li to speciální potřeby dítěte.
- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, pověřená učitelka požádá po konzultaci s ředitelkou nebo zástupkyní zákonného zástupce, aby **navštívil ŠPZ** (PPP nebo SPC), které může následně doporučit PO vyšších stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

- Škola zasílá datovou schránkou (ne e mailem) ŠPZ dokumentaci dítěte – zpráva MŠ o dítěti, PLPP (pokud se dítě podle něj vzdělávalo), souhlas zákonného zástupce, žádost o poskytnutí poradenské pomoci. Každý dokument se zasílá samostatně. **ŠPZ (SPC, PPP) mají své formuláře umístěné ke stažení na webových stránkách.**
- Zprávu z vyšetření ŠPZ obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení .
- **Podpůrná opatření škola** poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce udělil škole **písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.**
- Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle **individuálního vzdělávacího plánu**, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vyhotovení individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí, na žádost zákonného zástupce o sestavení IVP písemně odpoví a v případě schválení žádosti (tzn. po obdržení doporučení ŠPZ, kde jsou jasně definována podpůrná opatření) zajistí zpracování a provádění IVP.

IVP vytváří pověřená učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce. IVP konzultuje s ředitelkou nebo zástupkyní, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.

- **Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.**
- **IVP** obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení). V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- **IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP a TVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.**
- **Základní pravidla při sestavování IVP:**
 - ✚ Dokument má být jasný, stručný, názorný a konkrétní.
 - ✚ Měl by umožňovat dítěti postupovat v oblasti vzdělávání adekvátně jeho schopnostem, s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám.
 - ✚ IVP je tzv. otevřený dokument. Je nezbytně nutné s ním aktivně pracovat, zaznamenávat zásadní skutečnosti spojené s pokroky dítěte.
 - ✚ Stanovené výstupy a cíle by měly být dosažitelné, měřitelné a volené s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dítěte.
 - ✚ IVP není opisem závěrů a doporučení ŠPZ.
 - ✚ Prioritou IVP a také jeho obsahu je volit takové kroky, které budou směřovat ke kompenzaci, nápravě či zmírnění handicapu, vlivu postižení či specifík diagnózy.
- Pověřená učitelka seznámí s IVP ostatní zainteresované pedagogy a současně zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Pověřená učitelka IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ.

- V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
- Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.
- Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzor IVP je přílohou ročního plánu školy a součástí každého třídního kurikula

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte v mateřské škole je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů, interaktivních pomůcek
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- spoluprací s rodiči
- prací na interaktivní tabuli, pomocí interaktivních pomůcek a vzdělávacích programů
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací s MŠ Exilu, která spolupracuje s mensou ČR a která se nadstandardně věnuje dětem nadaným

Vhodné pomůcky a náměty, využitelné pro aktivity na rozvoj intelektu dětí:

- Různorodé deskové vzdělávací a hry: např. soubor her Hry pro předškoláky, Rozhýbej svůj jazýček...
- Hry pro jednoho hráče edice MINDOK, např. Chytré autíčko, Malí stavitelé, Tučňáci na ledu, Zámecké schody, Den a noc, Tři nákladáky
- Učební pomůcky na strukturované učení
- Vzdělávací a didaktické hry edice Alexander: Povím Ti, mami, Tvary, barvy, paměť, Písmenko k písmenku, Slova ...
- Logické hry edice Mutabene: Logico Primo, Logico Picolo

- Tangramy, Ukaž, co umíš, geometrické tvary Turbo Prizmo
- Dřevěné hlavolamy TETRY, barevné ukládání Motýlek, Paleta barev
- Dřevěné skládací věže, hrady a domečky
- Chytré hračky LaQ
- Balanční hry typu Delfin, Archa
- Počítání s rybičkami, Sady k počítání I.,II., Malý počtář, Barevné délky, Symetrické obrázky, didaktické hry BETA, GAMA, Počítání s beruškou....
- Logopedické pomůcky k rozvoji řeči, pohádkové soubory, Hrátky se slovy
- Logické tabulky na rozlišování barev, počtu, tvarů
- Různorodé dětské encyklopedie a knihy s přírodovědným zaměřením
- Logické hádanky
- Magnetické labyrinty – počítání, Logikit
- Zábavné pracovní sešity, publikace Už brzy půjdu do školy aj.
- Praktické činnosti, přírodovědné pokusy a objevy, mikroskopy, lupy, dalekohledy, ekologické aktivity, meteorologická stanice, přírodovědné sady ke zkoumání
- Jednoduché elektronické hry edice Voltík - elektronická stavebnice Voltík, Voltík I. a II., Elektronická školička I., II..Zvířata světa
- Práce s robotickou včelkou BEE - BOT
- Výukové interaktivní programy na IT a PC
- Různorodé technické stavebnice
- Výukový interaktivní elektronický systém „Kouzelné čtení“(elektronická Albi tužka) aj.

Jak pracujeme s dětmi na úrovni tříd:

UČENÍ MUSÍ DĚTI BAVIT, NELZE DĚTI DO TĚCHTO ČINNOSTÍ NUTIT!

Preferována je nenásilná práce ve skupinkách, která se odvíjí od momentálního zájmu dětí. Žádné z dětí nesmí být potlačováno. Probíhá ve volných chvílích, vyplývajících ze změn v denním režimu, jako je nepřízeň počasí, špatné rozptylové podmínky, odpolední činnost, doba do rozchodu, doba odpoledního odpočinku (v tomto režimovém prvku jen relaxační činnosti) a dále pak v kroužku Malí Zvídálci v Mateřské škole Josefa Skupy.

Kroužek Malí Zvídálci, který již třetím rokem funguje v Mateřské škole Josefa Skupy rozšíříme na druhé pracoviště Mateřské školy Jana Šoupala a cíleně tak budeme rozvíjet potenciál těchto dětí na obou pracovištích MŠ.

Děti s typickými projevy talentu nad běžnou skupinu nenadřazujeme, ani je nenutíme zapadat do stereotypu. Skupinovou práci tak umožňujeme jeho rozvoj a zároveň se přidávají i děti, u nichž převažuje zvědavost nad talentem a tak dochází k nenásilnému plynulému rozvoji všech skupin i typů dětí.

Nadále se budeme snažit dle finančních možností o rozšíření výukového materiálu o další podnětné učební pomůcky, hlavolamy, knihy a encyklopedie, které vyplynou z aktuálního zájmu dětí a požadavků pedagogů jednotlivých tříd.

Doporučení pro pedagogy pro práci s nadanými dětmi v běžné třídě (Vondráková 2002):

- ✚ učitel by měl vědět, co už děti znají
- ✚ není chybou přiznat, že něco nevíme, partnerství znamená společně hledat informace
- ✚ nenutit děti opakovat základní úroveň tématu jenom proto, že si o něm právě povídáte s ostatními
- ✚ místo práce na základní úrovni by mělo mít dítě možnost zúčastnit se činností, stimulující jeho další rozvoj (pokusy, experimenty, hledání informací v literatuře apod.)

- + zjistit, jaké jsou zájmy dětí a zohlednit je při přípravě projektů a témat v MŠ
- + poskytnout jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí ušetřený čas
- + dovolit jim postupovat v učení rychleji než jejich vrstevníci
- + nechat je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám
- + důvěřovat jejich schopnosti učit se netradičními způsoby
- + pomoci nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky
- + motivovat je možností volby vlastního výběru
- + dopřát jim hodně zkušeností se stanovováním vlastních cílů a hodnocením vlastní práce
- + netrestat je, pokud vykřiknou nebo projeví nesouhlas
- + hledat nové cesty, jak pracovat s přípravou a plánováním témat v MŠ

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Zjišťování mimořádného nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy.

Vzor IVP a další podrobnosti ke vzdělávání dětí nadaných jsou uvedeny ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladší tří let převládají **spontánní činnosti** nad řízenými činnostmi. Hra je pro dítě sebeuspokojující potřeba, je základním prostředkem učení, poznávání, prožívání.

Při vzdělávání dvouletých dětí upřednostňujeme **individuální nebo skupinové činnosti**.

Při plánování vzdělávací činnosti, zpracování tematického bloku respektujeme **požadavky na rozvoj osobnosti dítěte**, v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi:

- + dostatek podnětů k učení a radosti z něj,
- + dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru,
- + posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti,
- + vytváření prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi,
- + stimulace rozvoje řeči,
- + seznamování dětí se vším, co je důležité pro život,
- + zdůrazňování významu vlastních aktivit,
- + pomoc dětem, pokud ji potřebují,
- + vytváření prostředí pohody a radosti z prožitého dne.

Při výchově a vzdělávání dětí mladší tří let má se řídit těmito **principy**:

- + individuálně podporovat rozvoj, zvědavost dětí, snahu po objevování a aktivitě, ale nepřetěžovat je,
- + vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace, směřující k rozvoji osobnosti,
- + úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole.

Pro činnosti při vzdělávání dětí raného věku využíváme zejména tyto **metody**:

- + situační učení,
- + spontánní sociální učení nápodobou,
- + prožitkové učení,

- ✚ učení hrou a činnostmi,
- ✚ integrované učení na základě blízkého tématu,
- ✚ kooperativní učení ve vrstevnické skupině.

Máme na mysli, že výsledkem dobře provedené řízené činnosti není konkrétní produkt, ale sama příležitost, zkušenost, prožitek dítěte. Pokud se děti dožadují opakování zvládnutých činností, snažíme se jim vyhovět.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Těmto dětem je věnována zvláštní péče. Na základě vyhodnocení přehledu o rozvoji dítěte, dle doporučení zprávy z PPP a ve spolupráci s rodiči se s dětmi intenzívně procvičují ty oblasti, které jsou méně rozvinuté a vyžadují individuální přístup.

Popis zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že mateřskou školu navštěvují **alespoň 4 cizinci** v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání je v tomto případě poskytována v rozsahu **jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.**

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání a které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy cizinců.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání **1 až 3 děti cizince** v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková **podpora v rámci běžných vzdělávacích činností**, popř. v kroužku logoprevence, na základě spolupráce s rodiči těchto dětí.

Cíl:

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat

při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Vzdělávací nabídka naší mateřské školy vychází z ročních období a jeho proměn.

Je sestavena **ze sedmi integrovaných bloků**, které respektují hlavní cíle a zahrnují všech **pět oblastí** předškolního vzdělávání:

1. Biologická oblast „Dítě a jeho tělo“

ZÁMĚR – *stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.*

2. Psychologická oblast „Dítě a jeho psychika“

ZÁMĚR – *rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.*

3. Interpersonální oblast „Dítě a ten druhý“

ZÁMĚR – *utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.*

4. Sociálně kulturní oblast „Dítě a společnost“

ZÁMĚR – *uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody*

5. Enviromentální oblast „Dítě a svět“

ZÁMĚR – *založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.*

Třídní kurikulum

Pravidla pro realizaci ve třídě:

- ✚ Školní vzdělávací program je východiskem a pomůckou pro zpracování třídního kurikula.
- ✚ Každá třída si sestavuje vlastní třídní kurikulum – třídní vzdělávací program, na kterém spolupracují obě třídní učitelky.
- ✚ Třídní vzdělávací program je otevřený pracovní plán pedagoga a dotváří se postupně.
- ✚ Formální vzdělávací nabídka ve ŠVP v podobě *integrovaných bloků* není časově přesně stanovena, je zpracována obecně pro obě MŠ a všechny věkové skupiny dětí a je východiskem a oporou pro tvořivou práci pedagogů v jednotlivých třídách.
- ✚ *Integrované bloky* ve ŠVP jsou pro pedagogy závazné. Navrhované poznatkové okruhy, okruhy činností jsou však pouze orientační, umožňují pedagogům na úrovni tříd vytvořit si *témata a projekty vlastní*, ve kterých obecně formulovanou činnost promění v činnost s konkrétním cílem, konkrétními pomůckami a pravidly.
- ✚ Pedagogové si témata mohou libovolně měnit, propojovat a vytvářet dle podmínek, zájmu a přirozených potřeb dětí v jednotlivých třídách, v souladu se vzdělávacím smyslem, záměry a cíli integrovaného bloku a RVP PV.

- + Pedagogové však mají prostor v průběhu školního roku ***pružně reagovat na aktuální a spontánní situace a zařadit náměty, které přirozeně vyplynou z podnětů a přání dětí*** a doplnit základní vzdělávací nabídku další tematikou.
- + Denní činnost pedagog sestavuje ze všech pěti oblastí vzdělávání, které se vzájemně ovlivňují a prolínají.
- + Vzdělávání zakládáme na přímých zážitcích dětí, dětské zvědavosti a potřebě objevovat, probouzíme v dítěti aktivní zájem, umožňujeme dětem tvořivě myslet a realizovat vlastní nápady.
- + Provádíme hodnocení a využíváme zjištěných informací pro zkvalitnění vlastní práce.
- + **Konkretizované očekávané výstupy** RVP PV stanovují minimální úroveň znalostí a dovedností, kterých by měly děti dosáhnout při vstupu do základní školy, proto jsou pedagogům významným pomocníkem při naplňování vzdělávacích cílů a oporou pro hodnocení dětí.
- + MŠ má rozpracované konkrétní očekávané výstupy do sedmi integrovaných bloků a s těmito výstupy pak pedagogové pracují.

Školní vzdělávací program naší MŠ:

*„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
VE ŠKOLCE JE PŘECE PRIMA.
HOP A SKOK A HOP A SKOK,
PROŽIJEME SPOLU ROK“.*

INTEGROVANÉ BLOKY:

1. Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi.
2. Podzim vchází do dveří, nikdo tomu nevěří!
3. Co ta očka vidí? Vidí, vidí lidi.
4. Z okna zimu pozorují, něco o ní namalují.
5. Svět je plný záhad.
6. Haló, všichni vstávejte! Jaro opět vítajte!
7. Prázdniny tu budou hned, pojedeme na výlet.



1. INTEGROVANÝ BLOK: VE ŠKOLCE JSME KAMARÁDI, HRAJEME SI SPOLU RÁDI ...

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci MŠ. Budeme se učit znát svá jména, seznamovat se s nejbližším okolím – prostředím třídy, školy a prostřednictvím skupinových či společných činností utvářet citová pouta a vzájemná pravidla soužití.

Povídáme si, co je kamarádství, kdo je náš kamarád, jaké má vlastnosti, rozvíjíme schopnost vcítit se do druhého.

Utváříme vztah k místu, kde žijeme. Co znamená slůvko „Domov“, co je to slušnost a poslušnost, rodina, sourozenci, proč se máme rádi a kdo nás má rád nejvíc?

Navrhované vzdělávací okruhy:

- ✓ To jsou moji kamarádi
- ✓ Co najdeme v naší třídě a školce
- ✓ Vyprávěj nám o rodině
- ✓ Tady bydlím



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí.
- ✓ Osvojení si přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Usnadnění novým dětem vstup do mateřské školy vhodnou organizací a laskavým jednáním.
- ✓ Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.
- ✓ Vytváření citových vztahů, jejich rozvíjení a prožívání.
- ✓ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ✓ Podpora duševní pohody dětí a jejich psychické zdatnosti.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Navazování a rozvíjení vztahů mezi sebou navzájem.
- ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, v mateřské škole.

Dítě a společnost:

- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, v mateřské škole.
- ✓ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

Dítě a svět:

- ✓ Seznamování a vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat se...
- ✓ Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- ✓ Poznat a pojmenovat předměty a hračky třídy.
- ✓ Orientovat se v prostorách třídy a částečně MŠ.
- ✓ Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory.
- ✓ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství.
- ✓ Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- ✓ Adaptovat se na nové prostředí, překonat stud a navazovat dobré vztahy a komunikaci s učitelkami a personálem MŠ.
- ✓ Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o prostředí, které je dětem blízké a činnostech člověka, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí.



2. INTEGROVANÝ BLOK:

PODZIM VCHÁZÍ DO DVEŘÍ, NIKDO TOMU NEVĚŘÍ ...

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

V integrovaném bloku utváříme pozitivní vztah dětí k živé i neživé přírodě, vytváříme správné životní postoje k přírodě a její ochraně pro život nás všech.

Pozorujeme s dětmi přírodu a její proměny, barvy podzimu, vyprávíme si o tom, co nám přináší podzim. Jaké plody podzimu sklízíme, jak je to s úrodou na zahradě, na poli, v lese.

Co to znamená „Bez práce nejsou koláče?“

Poznáváme plody podle tvaru, barvy, vůně, chuti. Zkoumáme jádérko, pecku, bobuli. Zjišťujeme, kde rostou – v zemi nebo nad zemí?

Pozorujeme podzimní počasí, seznamujeme se s jeho změnami.

Co dokáže vítr, jak počasí mění tvář země a proč padá listí?

Vypravíme se za dobrodružstvím do lesa. Poznáváme zvířátka, vnímáme rozdíl mezi stromy jehličnatými a listnatými, sbíráme plody lesa, experimentujeme s přírodninami...Jak se chováme v lese a kdo je to hajný?

Pozorujeme odlet ptáků, pouštíme dráčky.

Navrhované vzdělávací okruhy:

- ✓ Sklízíme plody podzimu
- ✓ Co namaloval malíř podzim
- ✓ Co umí vítr a déšť
- ✓ Jak žije les
- ✓ Na shledanou, ptáčekové



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ✓ Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) i produktivních (např. vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu).
- ✓ Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.
- ✓ Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
- ✓ Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání, motivované podzimní přírodou a jejími plody.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Podpora dětských přátelství, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Dítě a společnost:

- ✓ Rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (třída, ostatní děti).

Dítě a svět:

- ✓ Vytváření elementárního povědomí o přírodě a jejích proměnách, rozmanitosti, vývoji.
- ✓ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- ✓ Správně vyslovovat, vnímat všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čímž dítě obklopeno, naučit se nazpaměť krátké texty.
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ✓ Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky ...
- ✓ Zachytit a vyjádřit své prožitky a představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, tvořit z papíru, modelovat, vyrábět z přírodnin ...)
- ✓ Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí...), tak i svět lidí.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu.
- ✓ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem.
- ✓ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (barvy podzimu, plody, tvary, barvy, chutě a vůně, zvuky v přírodě...).
- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
- ✓ Dodržovat jednoduchá pravidla a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ, na veřejnosti.



3. INTEGROVANÝ BLOK:

CO TA OČKA VIDÍ? VIDÍ, VIDÍ LIDI...

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

V integrovaném bloku rozvíjíme fyzickou i psychickou zdatnost dětí, získáváme nové poznatky o lidském těle a zdraví, vytváříme základy pro zdravý životní styl a zdravé životní návyky s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu.

Poznáváme naše tělo, zkoumáme naše smysly – rozlišujeme vůně, chutě, barvy, tvary, zvuky, posloucháme tlukot srdíčka. Staráme se o nemocného kamaráda.

Pomůže nám otužování a pohyb na čerstvém vzduchu pro pevné zdraví? Co je to zdravá výživa? Proč se říká „čistota-půl zdraví, jez do polosityta, pij dopolopita?“

Přemýšlíme, co by se stalo, kdyby..., posilujeme zájem o svou bezpečnost a upozorňujeme na nebezpečí úrazu. Co je hranaté, kulaté, špičaté, poznáváme barvy a geometrické tvary.

Hledáme odpovědi na další otázky, jak ještě chráníme své zdraví, proč nesbíráme předměty odhozené na ulici, proč udržujeme své okolí v čistotě, proč třídíme odpad...?

Navrhované vzdělávací okruhy:

- ✓ Poznáváme svoje tělo
- ✓ Barevný týden
- ✓ Když Alenka stůně
- ✓ Co dám tělu k obědu – zdravá výživa, potraviny



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- ✓ Uvědomění si vlastního těla.
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- ✓ Rozvoj a užívání všech smyslů.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Podpora a rozvoj zájmu o učení, umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví.
- ✓ Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí.
- ✓ Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Posilování prosociálních postojů v dětské herní skupině (přizpůsobivost, tolerance, respekt...)

Dítě a společnost:

- ✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Dítě a svět:

- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností, potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- ✓ Rozvoj úcty k životu.
- ✓ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- ✓ Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- ✓ Získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržovat základní hygienické návyky.
- ✓ Samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování.
- ✓ Poznat napsané své jméno – předškoláci.
- ✓ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, chybějícího.
- ✓ Řešit problémy, úkoly a situace, předkládat „nápady“.
- ✓ Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, něco umí či neumí), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- ✓ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- ✓ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc...)
- ✓ Dokázat charakterizovat pojem „zdraví“, „nemoc“, mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí.



ROVANÝ BLOK:

Z OKNA ZIMU POZORUJI, NĚCO O NÍ NAMALUJI ...

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

V integrovaném bloku se seznamujeme se zimními zvyky a tradicemi, děti aktivně pomáhají, účastní se příprav a podílejí se na výzdobě třídy i školy.

Podporujeme estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků, a to ve spolupráci s rodinou, s posilováním a prohlubováním citů a citových vazeb ke škole a rodině.

Těšíme se na Mikuláše, společně se připravujeme na Vánoce a karnevalové veselí.

Co je ještě zima?

Čas dlouhých večerů a pohádek, zimní oblečení, péče o zvěř a ptáčky, čas zimních sportů, radovánek i nebezpečí úrazu, čas zimní přírody a sněhových vloček.

Seznamujeme se se světem knih a literatury. Dobro a zlo v pohádkách, pohádkové postavy.

Vedeme děti k tomu, aby se kniha stala součástí jejich života. Probouzíme zájem o psanou podobu jazyka, upevňujeme správné zacházení s knihou, vnímáme knižní ilustrace a rozvíjíme souvislé vyjadřování dětí.

Poznáváme vlastnosti sněhu a ledu, pečujeme o své zdraví.

Navrhované vzdělávací okruhy:

- ✓ Když k nám přijde Mikuláš
- ✓ Těšíme se na Vánoce
- ✓ Zimní radovánky
- ✓ Pečujeme o zvířátka v zimě
- ✓ Knížky plné překvapení
- ✓ Ve školce je karneval



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Rozvoj pohybových schopností a osvojení si poznatků o tělovýchově a sportu.
- ✓ Osvojení si věku přiměřených dovedností.
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků a životního stylu.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Rozvoj schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i svému okolí a plně je prožívat.
- ✓ Posilování vzájemných vztahů, vytváření pohody a pěkného prostředí.
- ✓ Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Podpora schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- ✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- ✓ Rozvoj kooperativních dovedností.

Dítě a společnost:

- ✓ Rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních i dramatických (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro děti a rodiče).
- ✓ Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a svět:

- ✓ Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a tradicím naší země.
- ✓ Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- ✓ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, využít vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k oslavám.
- ✓ Vnímat tradice a zvyky, zapojit se do společných činností.
- ✓ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- ✓ Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo.
- ✓ Zaujímat vlastní názory a postoje, rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- ✓ Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, poděkovat, neskákat do řeči...)
- ✓ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické představení a hodnotit je.
- ✓ Aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností, spolupracovat s ostatními.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu, živé tvory.



5. INTEGROVANÝ BLOK:

SVĚT JE PLNÝ ZÁHAD...

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

V integrovaném bloku se seznamujeme s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty. Přibližujeme dětem pravidla vzájemného styku v jednání lidí. Vedeme děti k orientaci ve městě, pozorujeme výlohy rozličných obchodů a lidskou práci. Připravujeme se k zápisu do základní školy, procvičujeme si tvary, barvy, početní představy, ale i manuální dovednosti, např. zavazování tkaniček...

Hrajeme si na řemesla. Kde pracuje maminka s tatínkem? Co znamená, že člověk je pracovitý? Co je pevné, křehké, ostré? Jak zacházíme s předměty různých materiálů a jak dbáme na svou bezpečnost?

Pomocí manipulačních činností si uvědomujeme účel některých předmětů denní potřeby a utváříme povědomí o časových pojmech. Co děláme celý den, týden, měsíc, rok, ráno, dopoledne..., kde nám při hře nehrozí nebezpečí a kde si hrát nesmíme!

Objevujeme svět barev, které řídí dopravu. Doprava ve městě, cestovní ruch na nádraží, letišti... Co musíme vědět, než vyjedeme na koloběžce, na kole? Jak je důležité mít zdravé smysly a být ohleduplný k postiženým lidem! Škodí dopravní prostředky životnímu prostředí?

Navrhované vzdělávací okruhy:

- ✓ Hrajeme si na povolání
- ✓ Poznáváme hudební nástroje
- ✓ Předměty denní potřeby
- ✓ Co děláme celý den a rok?
- ✓ Co jezdí, plave, létá...
- ✓ Připravujeme se k zápisu do ZŠ



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- ✓ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.
- ✓ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ✓ Rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- ✓ Osvojení si elementárních poznatků o abecedě a číslech.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Vytváření prosociálních postojů (tolerance, přizpůsobivost, respekt, sociální citlivost).
- ✓ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ✓ Seznamování s pravidly silničního provozu.

Dítě a společnost:

- ✓ Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.
- ✓ Vytvoření základních aktivních postojů k lidské práci a k životu, rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat a projevovat.

Dítě a svět:

- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochrana dětí před jeho nebezpečnými vlivy.
- ✓ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, sportovním náčiním, běžnými pracovními a výtvarnými pomůckami.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- ✓ Rozlišovat některé orientační a dopravní značky, porozumět jejich významu.
- ✓ Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
- ✓ Zorganizovat hru, spolupracovat s ostatními.
- ✓ Chápat základní číselné a matematické a prostorové pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, porovnávání, číselná řada, třídění...), částečně se orientovat v čase.
- ✓ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou.
- ✓ Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí.
- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí (nelhat, neničit věci, neubližovat...)
- ✓ Orientovat se bezpečně v okolním prostředí, chovat se přiměřeně a bezpečně v mateřské škole i na veřejnosti, uvědomovat si nebezpečí.
- ✓ Rozlišovat některé symboly, chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.



EGROVANÝ BLOK:

HALÓ, VŠICHNI VSTÁVEJTE! JARO OPĚT VÍTEJTE ...

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

V integrovaném bloku rozvíjíme u dětí vnímání přírody jako neoddělitelné součásti našeho života. Pozorujeme probouzející se přírodu, všímáme si změn a barev v přírodě, vlivu počasí na přírodu.

Poznáváme první jarní květiny, kvetoucí keře, pučící stromy.

Praktickými činnostmi a jednoduchými pokusy, objevujeme některé přírodní jevy – tání sněhu, pučení větévek, klíčení semínek, podmínky pro růst rostlin.

Seznamujeme se s tradicemi a zvyky Velikonoc a radostně je prožíváme.

Připravujeme se na „Den země“, poznáváme význam zeleně na planetě Zemi pro život člověka.

Prožíváme krásu kvetoucího jara a těšíme se na svátek maminek. Připravujeme dárek z lásky.

Co je to rodina, kdo do ní patří, co doma děláme a jak si pomáháme. Co maminka používá doma při práci, proč musíme poslouchat naše rodiče?

Prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových, výtvarných i dramatických činností vedeme děti ke spolupodílení se na přípravách oslav Dne maminek a podporujeme tak spolupráci s rodinou.

Vytváříme poznatky o životě zvířat. Vedeme děti k pochopení rozdílů mezi zvířaty domácími, volně žijícími a exotickými. Vyhledáváme dostupné informace v encyklopediích, časopisech, knihách.

Navrhované vzdělávací okruhy:

- ✓ Jaro na zahrádce
- ✓ Zasadíme semínko
- ✓ Svátky jara – Velikonoce
- ✓ Den Země
- ✓ Pojd'te se mnou za zvířátky
- ✓ Popřejeme maminkám



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- ✓ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Rozvoj kultivovaného projevu.
- ✓ Posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavosti.
- ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj zájmu o učení.

- ✓ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky.
- ✓ Vytváření citových vztahů k rodině.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních.
- ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Dítě a společnost:

- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty, uznávané v tomto společenství.
- ✓ Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět:

- ✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, planetou Zemí.
- ✓ Vytváření povědomí o rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách přírody.
- ✓ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- ✓ Odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích.
- ✓ Spoluvytvářet prostředí pohody.
- ✓ Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě, činnostech člověka, o lidské společnosti, o zvycích a práci lidí, o přírodě, přírodních jevech.
- ✓ Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně...)
- ✓ Navazovat kontakty s dospělými, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových...).
- ✓ Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat rytmus).
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým, výtvarným materiálem, nůžkami...)
- ✓ Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem.
- ✓ Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že svým jednáním a chováním ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu.



7. INTEGROVANÝ BLOK:

PRÁZDNINY TU BUDOU HNED,

POJEDEME NA VÝLET...

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

V integrovaném bloku utváříme povědomí dětí o sounáležitosti s okolním světem.

Hrou, zábavnými činnostmi slavíme a radostně prožíváme den dětí. Co přejeme dětem celého světa? Co je to solidarita, proč si musí lidé z celého světa pomáhat, co můžeme dělat pro postižené děti a proč mají některé děti jinou barvu pleti?

Vedeme děti k objevování a poznávání. Cestujeme prstem po mapě, prohlížíme si globus. Máme moře, řeky, hory, světadíly, rozvíjíme povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi. Co vím o našem městě, hlavním městě. Co je to vesmír?

Těšíme se na prázdniny a sportování. Upozorňuje na nebezpečí úrazu, uvědomujeme si nebezpečí ve volné přírodě, bodnutí hmyzem, klišťetem, nebezpečné rostliny, zvířata, přírodní jevy.

Loučíme se s předškoláky. „Ahoj školko!“

Navrhované vzdělávací okruhy:

- ✓ Všechny děti mají svátek.
- ✓ Jedeme na výlet.
- ✓ Prázdniny jsou na hraní.



Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečí.
- ✓ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a osobní spokojenosti.
- ✓ Podpora a rozvoj zájmu o učení.
- ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí.
- ✓ Rozvoj kooperativních dovedností.

Dítě a společnost:

- ✓ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaném.

Dítě a svět:

- ✓ Poznávání jiných kultur.
- ✓ Vytváření pozitivního vztahu místu, ve kterém dítě žije.

- ✓ Vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem...)
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat, formulovat otázky, slovně reagovat.
- ✓ Projevovat zájem o knížky.
- ✓ Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- ✓ Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- ✓ Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet „nápady“.
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ✓ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás.
- ✓ Navazovat a udržovat dětská přátelství, bránit se projevům násilí jiného dítěte.
- ✓ Začlenit se do třídy, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků.
- ✓ Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování, agresivitu...) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají.
- ✓ Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, jak svět přírody, tak svět lidí.
- ✓ Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, vesmíru apod.



Dílní doplňující projekty a akce

Neoddělitelnou součástí naší práce jsou různorodé akce, které doplňují a významně ovlivňují život v naší mateřské škole. Jsou to tyto aktivity, které mají děti rády a dětmi i rodiči jsou kladně hodnoceny a přijímány.

1. Den s velkým „D“ (MŠ Josefa Skupy) a „Výletníček“ (MŠ Jana Šoupala)

- Jde o tradiční akce, které probíhají 1 x měsíčně v dopoledních hodinách.
- Děti a jejich paní učitelky /dle situace také správní zaměstnanci a někteří rodiče/ podnikají výpravy za přírodou, zvířátky, poznáním a legrací.
- O akcích jsou vždy informováni rodiče, a to na nástěnkách a v aplikaci Naše MŠ.
- Děti si o plánovaných akcích vypráví se svými učitelkami a vědí, že nedílnou součástí této akce je vždy batůžek s pláštěnkou a velmi dobrá nálada.

Plán akcí na daný školní rok je součástí ročního plánu.

2. Akce pro rodiče a jejich děti

- 5 x ročně pořádáme pro rodiče, prarodiče, známé a hlavně děti z naší mateřské školy odpolední akce.
- Akce si připravují dané třídy samostatně, a proto také mohou být obsahově různorodé.
- Součástí těchto akcí je také ukázka vzdělávací práce s dětmi, pracovní dílny k různým příležitostem a s různorodým námětem.
- 1x ročně se setkáváme všichni na společné akci (např. rozloučení s předškoláčky).

Plán akcí na daný školní rok je součástí ročního plánu.

3. Den pro předškoláka

Příprava na školu je přirozenou, samozřejmou a nezbytnou součástí práce v naší MŠ.

Jde o pomoc dítěti, aby dostatečně rozvíjelo svůj potenciál a aby v době, kdy opouští naši školu, dosáhlo úrovně rozvoje a výsledků učení, které optimálně odpovídají jeho individuálním možnostem, schopnostem a potřebám. Dětem se snažíme individuálně denně věnovat, ale děti se na roli školáka těší a vyžadují společné aktivity se svými vrstevníky, které jim pedagogové připraví.

Pravidla Dne pro předškoláka:

- Děti zde plní náročnější činnosti v daných tématech, kterými získávají očekávané kompetence pro vstup do ZŠ.
- Děti pracují ve skupince s individuálním přístupem pedagoga.
- Každý předškolák má svůj pracovní sešit.
- Pracuje se i s různými didaktickými pomůckami.
- Předškolák se učí pracovat samostatně, ale i spolupracovat s ostatními vrstevníky.
- Den pro předškoláka je určen pro všechny předškolní děti dané třídy.
- Den pro předškoláka vedou paní učitelky dané třídy střídavě.
- Probíhá 1x týdně v rámci vzdělávací práce s dětmi od 9,30– 9,50 hodin.

4. Tematické vycházky a exkurze

- Minimálně 1x měsíčně připravujeme pro děti vycházky, které se vztahují k poznatkům, o kterých hovoříme ve vzdělávací práci s dětmi.
- Jde o přímé poznávání dítěte a možnost prožitkově se učit, možnost na vlastní oči spatřit, cítit, slyšet a osahat si něco nového a nepoznaného.
- Tematické vycházky si připravují jednotlivé třídy samostatně dle situace a tématu, o kterém s dětmi hovoří.

5. Časopis Zvoneček (MŠ Skupy) a Školkáček (MŠ Šoupala)

- Školní časopis vychází 2 x ročně a vydávají jej paní učitelky jednotlivých tříd.
- Časopis je určen dětem i jejich rodičům, proto jsou zde básničky, omalovánky, úkoly pro děti a další zajímavosti.
- Pravidelnou rubrikou je logopedické okénko a zdravé recepty ze školní kuchyně.
- Časopis je bezplatný a náleží každému dítěti naší školky.

6. Minimální preventivní program „Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví“

Základem prevence a ochrany před společensky nežádoucími jevy v naší mateřské škole je výchova ke zdravému způsobu života, která je uskutečňována prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého dne.

MPP napomáhá eliminovat škodlivé jevy současné společnosti a směřuje děti ke zdravému životnímu stylu.

Minimální preventivní program a oblasti této prevence jsou přílohou tohoto dokumentu.

7. Seznamujeme se s počítačem a interaktivní tabulí

Obě MŠ se zapojily do dílčího projektu „Seznamujeme se s počítačem a interaktivní tabulí“.

V souvislosti s velkým nárůstem informací a změn 21. století a s nutností rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, efektivně komunikovat, učit se spolupracovat a podílet se na společenských činnostech a rozhodnutích, si všichni pedagogové mateřské školy uvědomují, že je potřebné našim dětem položit základy pro život v informační společnosti.

Cílem projektu je umožnit dětem postupné zvykání na počítač a moderní technologie výuky jako součást prostředí (prevence možné závislosti v pozdějším věku) a také seznámit s těmito informačními a komunikačními technologiemi i děti ze sociálně slabšího a znevýhodněného prostředí.

Práce s počítačem a interaktivní tabulí může zpestřit vzdělávání předškolních dětí, v rámci vymezených pravidel.

Pravidla pro práci:

- Využíváme především vzdělávací programy a hry určené předškolním dětem.
- Vedeme děti k dodržování základních psychohygienických podmínek, a to zejména v oblasti časové přiměřenosti, správných návyků sezení u PC – viz. řád počítačového centra.

V MŠ Josefa Skupy jsou v provozu dvě interaktivní tabule, tři interaktivní mobilní panely, v MŠ Jana Šoupala jedna interaktivní tabule a čtyři interaktivní mobilní panely jako doplňující moderní prostředek k obohacení a zpestření vzdělávání dětí, zejména dětí před zahájením povinné školní docházky.

Děti mají možnost před vstupem do základní školy seznámit se s moderní technologií výuky (oblast informační a komunikační technologie) a nebát se s ní formou zábavných a zajímavých činností pracovat, získávat a rozšiřovat své vědomosti a dovednosti.

Pro práci na IT lze využívat zakoupené výukové programy nebo si vybrat a stáhnout digitální učební materiály (DUMy) z portálu www.veskole.cz nebo si vytvořit vlastní výukový materiál. S interaktivní tabulí pracují pedagogové dle pravidel, které jsou součástí ročního plánu školy.

Základní programové vybavení, PC programy a interaktivní výukové programy jsou rozpracovány v projektu „Seznamujeme se s počítačem a interaktivní tabulí“, který je přílohou ŠVP.

8. Školní program EVVO „Příroda je můj kamarád“

Školní program EVVO je součástí koncepce naší školy.

Program je realizován postupně během roku a zařazován dle potřeb do vzdělávací práce jednotlivých tříd. Může být upravován podle potřeb školy a doplňován o nové aktivity a poznatky.

Záměry environmentálního vzdělávání MŠ, formy a metody, plán celoškolských aktivit, zaměřených na EVVO, jsou přílohou ŠVP.

9. „Hrajeme si s řečí aneb táto, mámo, říkej si se mnou“

Cílem tohoto projektu je podpora správného, přirozeného rozvoje řeči, komunikačních schopností a dovedností u dětí PV, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, a to pravidelným a cílevědomým plněním jednotlivých částí oddílu JAZYK A ŘEČ v RVP.

Záměry, způsob realizace tohoto projektu, zásady pedagogické prevence, doporučené metodické materiály a učební pomůcky pro práci s dětmi, jsou přílohou ŠVP.

10. Spolupráce se Základní školou Jana Šoupala a Aleše Hrdličky

Mateřská škola spolupracuje se dvěma přílehlými základními školami, ZŠ Jana Šoupala a ZŠ Aleše Hrdličky v Ostravě-Porubě. Do těchto škol jde k zápisu většina našich dětí.

Cílem této spolupráce je usnadnit předškolním dětem naší MŠ přechod do základní školy, seznámit se s pedagogy, prostředím a formou hravých činností a aktivit na společných setkáních co nejlépe připravit děti na první třídu ZŠ.

Plán spolupráce je každoročně aktualizován s vedením ZŠ a pedagogy 1. tříd tak, aby náplň jednotlivých společných setkání byla pro děti zajímavá a splnila tak naše požadavky a společné cíle.

Společná setkávání vychází z níže uvedeného programu, který je pouze inspirativní a může být každoročně změněn dle aktuálních potřeb mateřské i základní školy.

- Vystoupení našich dětí v ZŠ Jana Šoupala – Zpívání u vánočního stromčku
- Návštěva dětí ZŠ v MŠ – vystoupení dětí s vánočním programem v anglickém i českém jazyce
- Den otevřených dveří – návštěva našich dětí v ZŠ, prohlídka školy
- Návštěva družiny
- Pomoc starších žáků (absolventů naší MŠ) při přípravě Dne dětí
Beseda pro rodiče předškoláků s vyučujícími 1. třídy ZŠ Aleše Hrdličky a Jana Šoupala 1611 na téma Školní zralost
- Realizace projektu „Skokánek do školy“ – setkání našich dětí a pedagogů ZŠ Jana Šoupala („prvňákovské hrátky“)
- Realizace projektu „Těšíme se do školy“ a návštěva dětí v ZŠ Aleše Hrdličky („škola nanečisto“)

Konkrétní náplň jednotlivých projektů je součástí ročního plánu.

11. Kroužek Malí Zvídálci a Šikulové

Kroužek Malí Zvídálci a Šikulové probíhá každý týden odpoledne na obou pracovištích MŠ.

Náplní podpory nadání a talentu předškolních dětí a dětí od 4let věku jsou aktivity a činnosti z těchto oblastí:

Polytechnická oblast: technická gramotnost – manuální dovednosti – dílenské dovednosti (smirkování, šroubování, vrtání, zatloukání hřebíků, řezání...), konstruování-dle fantazie dětí i podle konstrukčních plánů, práce se dřevem, různorodé konstruktivní, dřevěné a šroubovací stavebnice, stavebnice Totemo, tvoření z odpadových materiálů

Přírodovědná oblast: poznávání květin a stromů, pozorování hmyzu, drobné pokusy, bádání v přírodě, encyklopedie, vyhledávání informací, pěstitelství, pozorování lupou, mikroskopy, záznamy vývoje rostlin, herbáře, aplikace PLANTNET- určování rostlin, fotografování tablety, tisk....

Myšlenková oblast: jazyková a logicko – matematická rovina, manipulace s předměty, skládanky, řešení logických úloh, hlavolamy, stolní a deskové hry, vyprávění, hádanky, práce s písmenky, dramatizace, smart hry, puzzle, hry pro předškoláky, encyklopedie, obrázkové čtení, geoboard, logico rámečky, soubor her YOLI...

Kreativní a tvůrčí oblast: kreativní tvoření z různorodých materiálů, hlíny, modelíny, sádry, písku, malba na sklo, na textil, pískování, korálkování, frotáže, využívání netradičních technik, smyslohraní...

Hudební oblast: zpěv za doprovodu klavíru, kytary, zvukové nahrávky, sluchové hry, rytmické a melodické hry s různorodými dětskými rytmickými a melodickými nástroji, hudební hádanky, hudebně pohybové hry, tanec, poslech hudby...

Tělesně-pohybová oblast: hudební a pohybové hry, sportovní a atletické hry na zahradě, míčové hry, hry a cvičení podporující jemnou a hrubou motoriku, cvičení s náradím a na náradí....

Digitální technologie a robotické pomůcky a hračky lze využívat podpůrně ve všech oblastech nadání (IT, tablety, digitální mikroskopy, včelka BeeBot + podložky, Albi tužky, robotická liška, soubor pomůcek pro digitální výchovu-pochozí síť) aj.

12. Další aktivity pro děti naší MŠ:

- Plavecký výcvik
- Návštěva Divadla loutek v Ostravě, kina
- Návštěvy divadelních společností v naší MŠ
- Návštěva koncertů na ZUŠ Valčíka
- Návštěvy ZOO, Planetária
- Účast na sportovních a výtvarných soutěžích
- Spolupráce se Stanicí mladých přírodovědců v Ostravě-Porubě
- Spolupráce se zřizovatelem (účast na akcích pořádaných pro děti)
- Spolupráce PPP a SPC
- Návštěva dopravního hřiště, hasičů, policistů
- Exkurze do knihovny
- Preventivní programy městské policie v naší MŠ

8. EVALUACE ŠKOLY

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, průběžný proces, zpětná vazba, která vede ke zkvalitňování vlastní pedagogické práce, zdokonalení školního vzdělávacího programu, vytváření vhodných podmínek, zlepšení výsledků vzdělávání a zkvalitňování celého klimatu školy.

Cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat, ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti školy.

V mateřské škole probíhají tyto evaluační a hodnotící činnosti:

Evaluace na úrovni třídy:

1. Vyhodnocování denních činností (evaluace pomocí obecných cílů):

Kdykoliv v průběhu dne si může každý pedagog položit následující otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě:

- Co se děti naučily, co je nejvíce zaujalo? (kritérium rozvoje osobnosti a jeho schopnosti učení).
- S jakou morální hodnotou se děti seznámily? (kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost).
- Jak byla u dítěte rozvíjena samostatnost? (kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí).

<i>Prostředky hodnocení:</i>	<i>Časový plán:</i>	<i>Odpovědnost:</i>
Sebehodnocení – obecné cíle	kdykoliv v průběhu dne	jednotliví pedagogové

Shromažďováním informací a vyhodnocováním každodenních činností získáme podklady pro evaluaci integrovaných bloků, jejichž závěry uplatňujeme při plánování další činnosti.

2. Vyhodnocování integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků:

Kritéria hodnocení:

- Naplňování dílčích cílů (zda nabízené činnosti vedly k naplňování cílů nebo nevedly, zda byly naplňovány ještě cíle jiné.)
- TVP-zvolená témata a činnosti ve vztahu k rozvoji dítěte (zda byl připraven dostatek činností, které vedou k dosažení cílů, zda byly dostatečně pestré, vyvážené nebo jednostranné, zda byla motivace dostatečně účinná.)
- Získané kompetence (zda děti získaly plánované kompetence-co se děti naučily, jaké zkušenosti získaly-všechny, polovina, málokdo, nikdo-zdůvodnění.)
- Vyvození závěru pro další práci.

<i>Prostředky hodnocení:</i>	<i>Časový plán:</i>	<i>Odpovědnost:</i>
Sebehodnocení	průběžně	jednotliví pedagogové
Tiskopis-dílčí cíle	po ukončení týdne	jednotliví pedagogové
Tiskopis-kompetence	po ukončení IB	pedagogové jednotlivých tříd

3. Vyhodnocování výsledků vzdělávání:

Kritéria hodnocení (hodnotíme vzdělávací přínos u dětí)

- Individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, jichž děti v průběhu předškolního vzdělávání postupně dosahují dle svých individuálních možností a potřeb.

- Nepřetržité získávání zpětné vazby.

<i>Prostředky hodnocení:</i>	<i>Časový plán:</i>	<i>Odpovědnost:</i>
Náhodné i cílené pozorování	průběžně, dle potřeby	pedagogové
Přehled o rozvoji dítěte č.2	2x ročně a dle potřeby pedagoga	pedagogové jednotlivých tříd
Přehled o rozvoji dítěte č.4 (pro OŠD)	2 x ročně a dle potřeby pedagoga	pedagogové jednotlivých tříd
Portfolio dítěte	po celou dobu docházky	pedagogové jednotlivých tříd
Pololetní a závěrečné hodnocení třídy	2x ročně	pedagogové jednotlivých tříd

Přehled o rozvoji dítěte:

Do jednoho záznamového listu dítěti 2 x ročně **barevně** zaznamenáváme jeho prospívání a vzdělávací pokroky ve všech oblastech, a to během celé docházky do MŠ.

Toto hodnocení je pak podkladem pro individuální práci s dítětem, vychází z výsledků průběžného pozorování a rozhovorů s dítětem, s rodiči, kolegyní na třídě a je průběžně doplňováno podle individuálních pokroků dítěte.

Od školního roku 2025/2026 budeme využívat digitální pedagogickou diagnostiku iSophi (digitální „záznamový list“), a to u všech věkových kategorií. Tento diagnostický nástroj je určen pro práci učitele s dítětem a je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 základních oblastech. Usnadňuje záznam, vyhodnocení a interpretaci pedagogické diagnostiky.

Výstupem pedagogické diagnostiky iSophi **je rodičovský a učitelský report** s celkovým přehledem všech oblastí rozvoje dítěte.

Učitelský report je přehledný výstup, se kterým pedagogové dále pracují. Výsledky v podobě grafického znázornění usnadňují lepší orientaci ve sledovaných oblastech a pomáhají zacílit vzdělávací aktivity na individuální rozvoj dítěte, popř. odhalit případné rozvojové obtíže. Je opatřen komentářem pedagoga k cílené podpoře oslabené oblasti a plánem konkrétních kroků pro další postup, vedoucích k rozvoji a pokroku dítěte.

Rodičovský report obdrží rodiče jako výsledek pedagogické diagnostiky a je spolu s portfoliem dítěte předmětem společné individuální konzultace učitele a rodiče, s cílem efektivně zaměřit podporu. Podporuje efektivní komunikaci mezi pedagogy a rodiči a umožňuje tak vzájemné sdílení výsledků k rozvoji potenciálu dítěte.

Portfolio dítěte:

Je založeno při vstupu dítěte do MŠ. Je to soubor různých produktů dítěte, které dokumentují jeho vývoj a vzdělávací pokroky za období docházky do MŠ. V naší MŠ je portfolio rozděleno do několika okruhů dle uvážení pedagogů na třídě, které obsahují produkty, navázané na danou oblast.

Obsahuje **např.** tyto oblasti:

Já a moje rodina:

- **Něco o mně, kdo jsem-** např. dotazník, graficky upravený a vyplněný ve spolupráci s rodiči...
- **Moje vzpomínky** – např. foto z domova, z výletu...
- **Moje rodina** – např. pracovní list k dokreslení, členové rodiny...
- **Moje prázdniny** - např. foto, rozhovor s dítětem, graficky upravený list s otázkami....

Já a moje školka:

- **Vítej v naší školce** – základní informace, vztahující se k dítěti, např. jméno, značka, třídní učitelky...
- **Co se učíme** – přehled integrovaných bloků
- **Jak rostu, otisk ruky v čase**
- **Moje vzpomínky**-zachycení důležitých událostí v MŠ, např. oslava narozenin, den ve školce, foto výtvorů, staveb, her, vtipné hlášky...
- **Moje pokroky** – vývoj grafomotoriky* (1x měsíčně), dokumentace vývoje kresby a střihání (2x ročně), obrázkové hodnotící listy-co už umím, moje obrázky a pracovní listy...

Půjdu do školy:

- **Pedagogická diagnostika iSophi**-komentáře, záznamy, reporty a doprovodné pracovní materiály a listy, dokumentace a materiály o posilování slabých stránek z diagnostiky, další zajímavosti, vztahující se k rozvoji dítěte, u mladších dětí prts. obrazovky - výsledky diagnostiky s plánem konkrétních kroků pro další postup
- **Diagnostika školní připravenosti** (Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová) – lze využít podpůrně pro děti s odkladem školní docházky pro zjištění aktuální úrovně dílčích schopností, vytipování oblastí vyžadujících intervenci a výchozí bod pro zahájení stimulace (září) pro cílené zaměření v individuálních činnostech či v kroužku pro děti s odkladem školní docházky a dětí, ohrožených školním neúspěchem
- **Vstupní dotazník pro rodiče**-zpráva z domova
- **Obrázkové rozhovory „Já“** (graficky zpracované rozhovory s učitelkou, rodičem)
- **Společné foto s kamarády na konci docházky**, foto tabla, pamětní list, pasování školáků apod....

***Grafomotorika:**

Grafomotorická cvičení jsou rozdělená dle věkových kategorií. Grafomotorický záznam je výsledkem individuálního procvičování zvoleného grafického prvku. Pro zjišťování pokroku v průběhu docházky do MŠ zakládáme během roku všech 10 grafických záznamů, ale na konci školního roku ponecháme v portfoliu u dětí 3-4, 4-5 let vždy 2 grafomotorické záznamy, ostatní si děti odnášejí domů. U dětí s povinnou předškolní docházkou zakládáme všech 10 grafomotorických záznamů.

Výtvarné složky dětí:

Výtvarné práce nejsou součástí portfolia, jsou z důvodu poškození zakládány zvlášť do složky či tašky. Jsou opatřeny jménem dítěte, datem vzniku a názvem práce.

Písemné záznamy, doklady vypovídající o dítěti, o pokrocích, jeho rozvoji a učení jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze zákonným zástupcům a pedagogům MŠ.

Portfolio neobsahuje zprávy z PPP, plány pedagogické podpory a další zprávy institucí (např. OSPOD), které jsou uloženy v uzamčeném šuplíku pro potřeby pedagogů.

Evaluace na úrovni školy:

1. Školní vzdělávací program

Kritéria hodnocení (hodnotíme jeho soulad s požadavky RVP PV)

- Koncepční záměr ŠVP.
- Osobitost ŠVP vzhledem k podmínkám školy.

- Způsob zpracování vzdělávacího obsahu, integrované vzdělávání.
- Formální zpracování ŠVP.
- Otevřenost a funkčnost ŠVP.

<i>Prostředky hodnocení:</i>	<i>Časový plán:</i>	<i>Odpovědnost:</i>
Rozhovory, diskuse	průběžně	Pedagogové
Pedagogická rada	2 x ročně	ředitelka, zástupkyně
Dotazníky	dle potřeby	Pedagogové
Společné akce rodičů a dětí, diskuse	průběžně	pedagogové, rodiče

2. Podmínky ke vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace, vývoj a změny, posuzujeme, zda se přibližují optimální kvalitě, která je popsána v RVP PV).

- Věcné podmínky.
- Životospráva.
- Psychosociální podmínky.
- Organizační podmínky.
- Řízení mateřské školy.
- Personální a pedagogické zajištění.
- Spoluúčast rodičů.
- Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podmínky vzdělávání dětí nadaných.
- Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.

<i>Prostředky hodnocení:</i>	<i>Časový plán:</i>	<i>Odpovědnost:</i>
Hospitace	dle potřeby	ředitelka, zástupkyně
Pedagogická rada, provozní porada	2 x ročně	ředitelka, zástupkyně
Dotazníky	dle potřeby	Všichni zaměstnanci
Dotazník pro rodiče	1 x ročně	rodiče
Ind. rozhovory se zaměstnanci, dětmi, rodiči, diskuse	průběžně	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
SWOT analýza	1x za 3 -5 let	pedagogové

3.Průběh vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme práci pedagogů)

- Pedagogický styl (metody a formy práce).
- Vzdělávací nabídka (tvorba a naplňování TVP, analýza školní a třídní dokumentace, naplňování ročních a dlouhodobých cílů školy).
- Přístup k dětem.
- Profesionální dovednosti, sebevzdělávání pedagogů.

<i>Prostředky hodnocení:</i>	<i>Časový plán:</i>	<i>Odpovědnost:</i>
Pozorování, hospitace	dle potřeby	ředitelka, zástupkyně
Pedagogická rada	2 x ročně	ředitelka, zástupkyně

Dotazník – vzdělávací proces	dle potřeby	ředitelka, zástupkyně
Ankety pro rodiče	1 x ročně	rodiče
Sebehodnocení	průběžně	pedagogové

4. Hodnocení školy

<i>Prostředky hodnocení:</i>	<i>Časový plán:</i>	<i>Odpovědnost:</i>
Závěrečná hodnotící zpráva	1x za 5 let	ředitelka, zástupkyně

Závěrečná hodnotící zpráva zpracovává výsledky průběžných dat a informací jednotlivých oblastí za celou školu a má za cíl odhalit úroveň školy se závěry, která navrhnou řešení k udržení, či zvýšení její kvality. Vychází z analýzy jednotlivých pracovišť a tříd.

Všechny tyto evaluační činnosti se vzájemně doplňují a ovlivňují. Snažíme se o to, aby evaluace byla smysluplná, účelná, vedla k zamýšlení a k „nasměrování“ dalšího postupu a zkvalitnění naší práce.

9. ZÁVĚR:

Náš školní vzdělávací program je závazným, ale otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností umožňuje proměnu, zkvalitňování a další rozvoj školy.

Kolektiv mateřské školy Jana Šoupala 1611 a Josefa Skupy 1642