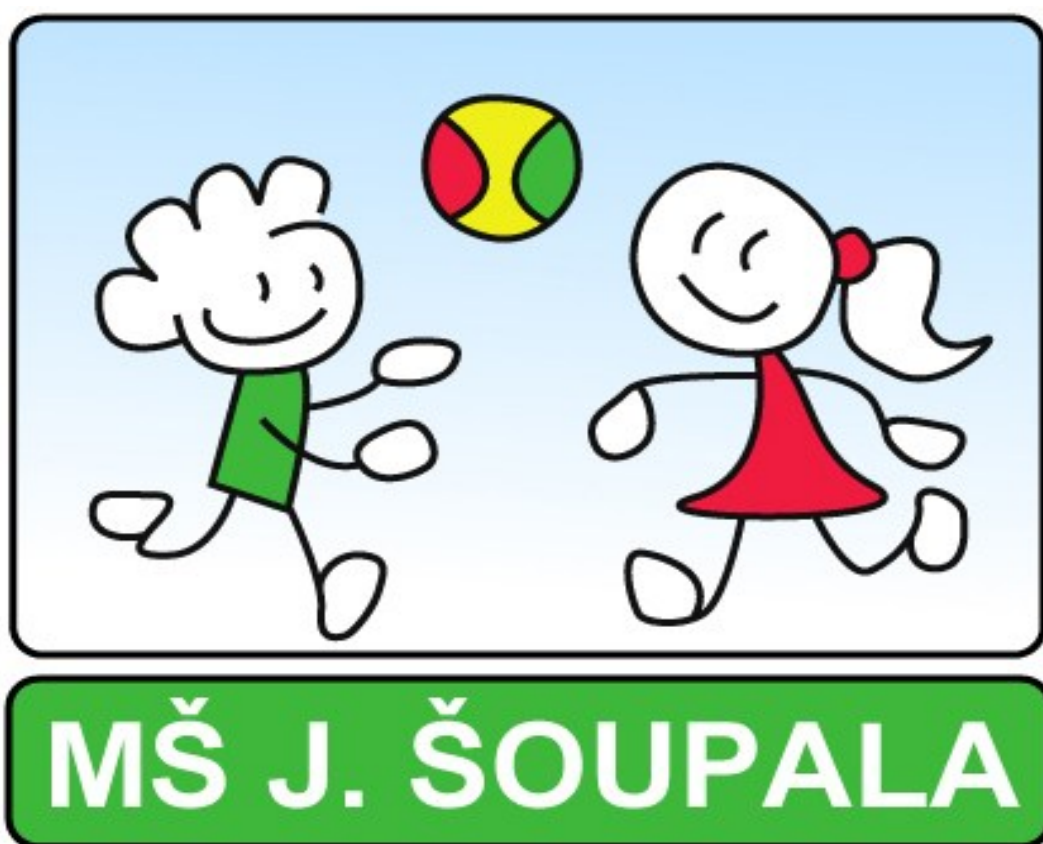


Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

Školní rok 2025/2026



Zpracovala: Jindřiška Vavrečková, ředitelka MŠ
Dne: 22.9.2026

ČJ: MSSOUP/0883/2026

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2026.

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	6
1.5	Organizace rodičů	6
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	8
2.3	Integrované třídy – nemáme	8
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	8
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	9
2.6	Odklad školní docházky	9
3	Personální zabezpečení	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	Zprávy o činnosti	11
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	13
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	14
4.4	Podpora talentovaných dětí	14
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	15
4.6	Zpráva o činnosti školního psychologa	16
4.7	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	16
4.8	Školní jídelna	16
4.9	Organizace rodičů	17
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	17
5	Další vzdělávání pracovníků	18

5.1	Navštívené kurzy	18
5.2	Hodnocení školení	19
6	Klima školy	20
7	Základní údaje o hospodaření školy	24
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2025	24
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	24
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	25
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	25
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	26
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	26
	Přílohy.....	27

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1611/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984671

identifikátor zařízení: 674 000 552

zahájení činnosti školy: 1.1.2003

e-mail: zastupkyne@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 277, 775 611 541

datová schránka: 4gmkwjx

webová stránka: www.skupysoupala.cz

školní vzdělávací program: „Školka plná zábavy“

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Josefa Skupy 1642/15, Poruba, 708 00 Ostrava

e-mail: reditelka@skupysoupala.cz

tel.: 596 953 289, 775 611 540

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107 630 745	226	260
školní jídelna	102 980 489	226	260

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Jindřiška Vavrečková

statutární zástupce ředitelky: Jana Mlýnková

1.5 Organizace rodičů

vedoucí: Klaudie Kolenovská

Spolek příznivců MŠ J.Šoupala 1611/2, Poruba 708 00 Ostrava

vedoucí: Vladimír Žákovčík

Spolek příznivců MŠ J.Skupy 1642/15, Poruba 708 00 Ostrava

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

ÚMOB Poruba: aktivity pořádané pro děti nebo s účastí dětí, Ozdobte vánoční strom s paní starostkou a vystoupením našich dětí, bruslení dětí na zimním stadionu v Ostravě-Porubě, vystoupení našich dětí na porubském jarmarku na Alšově náměstí, zdobení velikonočních kraslic na porubský velikonoční strom, metodická podpora začínajících učitelů, ředitelů a zástupců MŠ

Spolek příznivců MŠ J. Skupy a MŠ J. Šoupala: pomoc při organizaci společných plánovaných akcí, např. Mikulášská nadílka, karneval, zahradní slavnost-financování dětského programu, zakoupení Mikulášských balíčků, triček pro předškoláky, obohacení balíčků pro předškoláky, financování autobusové dopravy na výlet, zakoupení spironu na jednotlivé třídy, drobné dárečky k Vánocům, Velikonocům, k MDD, odměny pro děti, poskytnutí finančních darů účelově určených – např. na zakoupení hraček pod vánoční stromeček....

MMO – Místní akční plán rozvoje vzdělávání Ostrava IV: vzdělávací aktivita pro děti „Stavitel mostů“ – návštěva odborníka z praxe s polytechnickým programem Malé technické univerzity, vzdělávací aktivity pro pedagogy

Základní škola Jana Šoupala a Základní škola Aleše Hrdličky v Ostravě-Porubě: společné projekty Těšíme se do školy a Skokánek se zaměřením na přechod dětí z MŠ do ZŠ, zpívání u vánočního stromu, divadelní a muzikálová představení hraná dětmi ZŠ, besedy pro rodiče s pedagogy ZŠ

Dolní oblast Vítkovice: návštěva Světa techniky-interaktivní výukové programy, spolupráce s lektory ze Světa techniky

Česká obec Sokolská – projekt Se Sokolem do života, zapojení tří tříd do celoročních aktivit pro rozvoj pohybové gramotnosti dětí

FRY Relax Centrum Fryčovice – Plavání s žabičkou

Malé divadelní společnosti – představení a programy v naší MŠ

MŠ Ukrajinská – návštěvy dopravního hřiště a účast na dopravních soutěžích

Stanice mladých přírodovědců v Ostravě-Porubě-terénní programy a výukové programy

Městská policie Ostrava-preventivní programy v MŠ

Knihovna města Ostrava-literární besedy a akce na podporu čtenářství, ale také aktivity, které dětem připomínají lidové tradice a zvyky

PPP Ostrava, 17. listopadu–návštěva pracovišť mateřské školy, konzultace s pedagogy, poradenství

KHS: preventivní programy v MŠ, např. zdravé stravování

Spolupráce s FA KIDS CLUBEM–sportovní aktivity pro děti „Sportem ku zdraví“

Dům s pečovatelskou službou na ulici Průběžná v Ostravě-Porubě–rozvíjející se spolupráce s tvůrčími programy a besídkami

Praxe studentů středních škol, vyšších odborných a vysokých škol

- Ostravská univerzita v Ostravě
- VŠO a SŠ PRIGO, VŠO AHOL
- Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
- SPgŠ Krnov

Spolupráce s odborníky z praxe a rodiči dětí – např. s chráněnou dílnou Globy v Ostravě-Přívoze: polytechnický workshop v chráněné dílně, odebírání dřevěných polotovarů k dalším kreativním aktivitám dětí, návštěva pracoviště rodičů-pekárna ve Vřesině, VŠB-IT oddělení s 3D tiskárnou

Angličtina s úsměvem – odpolední kroužky ve výuce anglického jazyka

Taneční škola Carmen – odpolední pohybový a taneční kurz pro děti

Další organizace města – účast dětí na sportovních, výtvarných a přírodovědných soutěžích, vystoupení dětí v Domově seniorů Slunečnice

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je běžnou mateřskou školou, která aktivně uplatňuje prvky mezinárodního vzdělávacího programu „Začít spolu“, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“. Klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí a zároveň posiluje spolupráci a vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou. V tomto zaměření chceme nadále pokračovat a vzdělávání dětí směřovat k utváření základů klíčových kompetencí na úrovni, která je dosažitelná pro každé dítě v jiné míře a základních gramotností, potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život v dynamicky měnícím se světě 21. století.

Vzdělávání v obou mateřských školách je uskutečňováno podle jednotného školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“.

Ve vzdělávací práci s dětmi plně využíváme úzký kontakt s okolní přírodou a zařazujeme do svého programu aktivity, které se týkají environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.

Dlouhodobě se zaměřujeme na logopedickou prevenci. Na škole působí logopedické kroužky pod vedením proškolených pedagogů. Pravidlem se také stala spolupráce s klinickou logopedkou, která v MŠ provádí logopedickou depistáž.

V posledních letech se také cíleně zaměřujeme na rozvoj nadání, talentu a schopností dětí nabídkou aktivit s vyšším stupněm složitosti v kroužku Malý Zvídálek a v kroužku Šikulové. Dovednosti a aktivity dětí z oblasti rozumové, přírodovědné, polytechnické, kreativní jsme rozšířili o oblast pohybově motorickou a oblast badatelskou.

Pro pestřejší nabídku **pohybových aktivit** jsme pátým rokem zapojeni do projektu

Se Sokolem do života, který rozvíjí pohybové dovednosti dětí a radost z pohybu.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2025/2026	k 30. 9. 2025	k 30. 6. 2026	2025/2026
MŠ Jana Šoupala 1611	5	103+1*	106+1*	14,94	74,68
MŠ Josefa Skupy 1642	5	110+1*	120+1*	17,29	86,45
CELKEM	10	216+2	226+2	16,12	161,13

*Na každé pracoviště bylo zařazeno jedno dítě s individuálním vzděláváním.

2.3 Integrované třídy – nemáme

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2025/2026	k 30. 9. 2025	k 30. 6. 2026	2025/2026
MŠ Jana Šoupala 1611					
MŠ Josefa Skupy 1642					
CELKEM					

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	5	0	5
MŠ Josefa Skupy 1642	5	0	5
CELKEM	10	0	10

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	5	0	0	0	5
MŠ Josefa Skupy 1642	5	0	0	0	5
CELKEM	10	0	0	0	10

2.5 Příjímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Jana Šoupala 1611	39	29	6	0
MŠ Josefa Skupy 1642	55	35	6	0
CELKEM	94	64	12	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2025/2026	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Jana Šoupala 1611	2	0	2
MŠ Josefa Skupy 1642	1	0	1
CELKEM	3	0	3

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	22
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	0
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	7
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	36

V obou mateřských školách pracuje stálý kolektiv zaměstnanců, zejména pedagogických.

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni.

Věkové složení pedagogů se pohybuje v rozmezí od 27 let do 63 let, převažují pedagogové s dlouholetou pedagogickou praxí.

U nepedagogických zaměstnanců nastaly personální změny. Pracovní poměr ukončila účetní MŠ, dvě uklízečky a jedna kuchařka. Nově byla přijata na zkrácený úvazek hospodářka školy a dále dvě uklízečky. O tato pracovní místa však není na trhu obecně zájem.

Školní asistentka pracuje jako personální podpora z OP JAK a věnovala se převážně dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do ZŠ.

Školní jídelna má kvalifikovaný personál, skládající se z vedoucí školní jídelny, 4 kuchařek a jedné pracovnice v provozu.

Útvar správních zaměstnanců je složen z hospodářky školy a 6 pracovníků úklidu.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Bc. Martina Kučerová:

"Ocenění za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání" městským obvodem Ostrava-Poruba, u příležitosti Dne učitelů.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V tomto školním roce naše mateřská škola pracovala dle Školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“ od 1.9.2024 do 31.8.2026, který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci. Taktéž stanovené dlouhodobé cíle byly pro obě pracoviště MŠ společné a pedagogové si je uzpůsobili ve svých třídních vzdělávacích programech dané skupině dětí, dle jejich individuálních možností a schopností. Stanovené dlouhodobé cíle jsou zpracovány pro 6leté období a budou navazovat také v novém školním vzdělávacím programu podle nového RVP PV.

1. Rozvíjet osobní předpoklady, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Autoevaluace:

Tento cíl jsme naplňovali každodenní kvalitní realizací školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“ v souladu s RVP PV. Nabízeli jsme dětem pestrou nabídku činností v centrech aktivit a během celého dne dle programu Začít spolu, s respektem k potřebám každého dítěte, podněcovanou kvalitními interaktivními a edukativními učebními pomůckami, doplněnými o robotické hračky, výukové programy na interaktivní tabuli. Podnětné prostředí-v naší MŠ tematicky zaměřená centra aktivit přináší dětem možnost zvolit si činnosti, která odpovídají jejich zájmům a potřebám, rozvíjejí samostatnost dětí, podporují soustředění a pozornost na činnosti, dávají příležitost hrát si, ale zároveň se učit individuálně i ve skupinách, propojují činnosti a prožitkové učení s reálným životem.

Vzdělávací nabídka byla po celý rok obohacována o kulturní akce, besedy s Policií ČR a KHS, přírodovědné prožitkové programy a výlety. Rozvoj předčtenářských a komunikačních dovedností byl v tomto školním roce podporován mimo jiné návštěvami edukačních programů místní knihovny na ulici Podroužkova a také denními jazykovými chvilkami na třídách. V letošním roce jsme navázali spolupráci s Domem s pečovatelskou službou na ulici Průběžná, kde se děti seznamovaly s hodnotami společného přátelství a respektu k seniorské generaci.

Cíleně jsme rozvíjeli pohybovou gramotnost, a to nejen denními pohybovými chvilkami a pobytem venku, ale čas na odpolední odpočinek dětí jsme s předškoláky trávili pohybovými činnostmi a nabízenými aktivitami k rozvoji motorických schopností a dovedností.

Velmi oblíbenou aktivitou se stalo pravidelné bádání, ve kterém děti objevovaly zákonitosti přírodních věd pomocí jednoduchých pokusů, experimentování, s využitím digitálního mikroskopu a laboratorních pomůcek. Pravidlem se také staly pěstitelské činnosti, péče o vyvýšené záhony, sázení bylinek, zeleniny, okrasných květů ve spolupráci s rodiči dětí.

V tomto školním roce jsme spolupracovali se ZŠ A. Hrdličky v projektu Velcí pomáhají malým. Pravidelně 2x měsíčně se starší žáci setkávali s našimi předškoláky a pomáhali jim hravou formou zvládat dovednosti, které jsou důležité pro úspěšný start ve škole. Děti se v 6 zábavných blocích věnovali rozvoji sociálních dovedností (společenské chování-umět pozdravit, představit se, rozloučit se, poděkovat), rozvoji hrubé motoriky, koordinaci a orientaci v prostoru (pohybové a motorické hry), rozvoji jemné motoriky, trpělivosti a sebeobsluhy (zavazování tkaniček, zapínání knoflíků), podpoře spolupráce, empatie a

přirozené pomoci starším lidem (společné hry a pomoc), upevňování pozitivních prožitků a sebereflexi.

Spolupráci a vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou jsme se snažili posílit ukázkami vzdělávací práce s dětmi, profesionálním jednáním a vystupováním pedagogů, individuálním porozuměním mezi pedagogem a rodičem, citlivým a empatickým přístupem ve sdělování informací, konzultacemi nad portfolii dětí o pokroku ve vzdělávání a taktéž pravidelným informováním o dění v MŠ a proběhlých aktivitách MŠ prostřednictvím fotogalerie a nástěnky ve školní aplikaci Naše MŠ. Přírodovědný projekt „Líhneme kuřátka“ s velkým zaujetím prožívaly s našimi dětmi celé rodiny, ale také příbuzní, kteří děti z MŠ vyzvedávali. Neformálně jsme se také setkávali na společných třídních či celoškolních akcích, pořádaných ve spolupráci se Spolkem rodičů při MŠ Jana Šoupala a MŠ Josefa Skupy.

2. Vytvářet a poskytovat rovné příležitosti a spravedlivé šance ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich socioekonomické, rodinné zázemí, zdravotní nebo etnické či jiné znevýhodnění – inkluzivní přístup ke vzdělávání.

Autoevaluace:

Program Začít spolu, jehož prvky aktivně využíváme, se orientuje na dítě, respektuje individualitu a zaměřuje se na osobní maximum dítěte a jeho pokrok. Heterogenní složení třídy podporuje spolupráci mezi dětmi, vrstevnické učení, učení se nápodobou. Různá míra náročnosti úkolů a rozmanitost aktivit v centrech aktivit sice vyžaduje složitější a promyšlenou přípravu pedagoga, ale umožňuje tím více individualizovat, vytvářet rovné podmínky k maximálnímu rozvoji vlastního potenciálu každého dítěte a umožňuje každému dítěti zažít úspěch.

Ve své práci využíváme digitální systém pedagogických nástrojů pro diagnostiku dětí ISophi. S programem se pedagogům velmi dobře pracuje. Dle domluveného harmonogramu jej efektivně využívají pro sledování a zaznamenávání pokroku každého dítěte bez ohledu na jeho případné znevýhodnění.

Následná zpětná vazba nás vede k individualizaci plánování činností v centrech aktivit s maximálním využitím didaktických pomůcek k osobnostnímu rozvoji dětí, ale také k lepší spolupráci s rodiči při vytváření dalšího plánu rozvoje pokroků každého dítěte. V dalším období budeme ve spolupráci s rodiči nadále pracovat na vylepšení a zdokonalení stanovených postupů i pro průběžnou diagnostiku, abychom měli dostatek času pro odhalení silných stránek dítěte nebo oblastí, které potřebují větší podporu a individuální přístup.

Na základě vyhodnocení systému pedagogické diagnostiky jsme zpracovali plán pedagogické podpory a poskytovali podpůrná opatření 1. stupně těm dětem, u kterých se projevíly mírné obtíže ve vzdělávání a také dětem s odlišným mateřským jazykem. (viz. oddíl 2.4.).

Děti mladší 3let byly začleněny do smíšených tříd v počtu maximálně 2 dětí. V těchto třídách byl snížen počet dětí dle vyhlášky o MŠ. Spolupracovali jsme s rodinou, zejména při postupné adaptaci těchto dětí. Úpravou náročnosti a počtu aktivit, vhodnými učebními pomůckami, zvýšeným dohledem, pomocí školního asistenta a celého personálu jsme vytvářeli „domácké prostředí“ a celkovou pohodu v MŠ. Podpůrné personální pozice školních asistentů či chův jsou však nedostačující a měly by být součástí každé jednotlivé třídy MŠ.

Dětem s odlišným mateřským jazykem jsme se věnovali nabídkou podporujících aktivit v průběhu celého dne za pomoci školního asistenta nebo při individuálních činnostech.

Informovali jsme rodiče o možnostech snížení výdajů na předškolní vzdělávání – podmínky osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání, zapojení MŠ do programu Obědy do škol. zdarma.

Podpora talentu dětí- viz. oddíl 4.4.

3. Podporovat, motivovat a vést kvalifikovaný pedagogický tým školy k vlastnímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji dle pravidel mezinárodního profesního rámce kvality ISSA „Kompetentní učitel 21.století“

Autoevaluace:

Rozvoj profesních dovedností pedagogů v podobě dalšího vzdělávání byl realizován v průběhu celého roku. Jednotliví pedagogové se zúčastnili seminářů, zaměřených zejména na program Začít spolu a jednotlivé klíčové kapitoly nového RVP a jejich aplikace do ŠVP, např. formativní přístupy v MŠ, pedagogické diagnostikování dětí, individualizace vzdělávání, tvorba portfolia, vzdělávací strategie a metody. Mezi pedagogy probíhalo vzájemné a kolegiální sdílení dobré praxe, zejména z důvodu odbourání stereotypu ve vzdělávání, prevence syndromu vyhoření a jako inspirace k inovaci či změně svých pedagogických metod či postupů. Část pedagogů si zúčastnila Dne ve třídě Začít spolu v MŠ v rámci Základního kurzu Začít spolu I., kde mohla sdílet své zkušenosti s ostatními pedagogy, ověřit si a porovnat postupy, metody, nabídku své vzdělávací práce dle našeho ŠVP s prvky programu Začít spolu. 2 pedagogové získali zlatý certifikát Učitel programu Začít spolu.

Dostatečně vybavená školní knihovna, průběžně doplňována novými tituly je dalším nástrojem pro samostudium pedagogů, taktéž různorodé aktuální webináře pro předškolní vzdělávání, které rozvíjejí profesní a osobnostní kvality každého pedagoga.

Rozvoj pedagogických dovedností začínajícího pedagoga jsme podporovali adaptačním plánem uvádějícího a začínajícího učitele, společnými konzultacemi, návštěvami a naslechy u uvádějícího učitele a také metodickou podporou, kterou zajišťoval zřizovatel-Mob Poruba. Tuto metodickou podporu celoročně využívala také ředitelka a zástupkyně při řešení různorodých situací pedagogického procesu, ale také v oblasti klimatu školy, mezilidských vztahů na pracovišti a sdílením zkušeností s ostatními vedoucími pracovníky.

Projednávání zásadních pedagogických procesů, taktéž sdílení poznatků ze vzdělávání pak probíhalo na společných pedagogických radách obou pracovišť.

V tomto školním roce se pedagogové častěji scházeli na pracovních setkáních, na kterých diskutovali, třídili informace a přemýšleli o nové podobě školního vzdělávacího programu, který již začali v pracovních skupinkách společně vytvářet.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Činnost mateřské školy se snažíme přiblížit veřejnosti zejména prostřednictvím našich webových stránek.

Pro přijímací řízení dětí do MŠ se podrobné informace o MŠ nachází také na Portále předškolního vzdělávání SMO. Den otevřených dveří je již dlouholetou zavedenou tradicí. Veřejnost nás může sledovat na fb. stránkách „Porubské školy a školky“, na které vkládáme významné školkové akce.

Dále se prezentujeme v časopise PRIO městského obvodu Poruba a také prostřednictvím našich školních časopisů Zvoneček a Školkáček.

Neméně významná pro prezentaci činnosti naší MŠ je internetová aplikace Naše MŠ, zpřístupněná pouze zákonným zástupcům našich dětí, která přispívá ke kvalitní informovanosti a komunikaci s rodiči, taktéž je zpřístupněna fotogalerie, která přibližuje rodičům aktivity a „den v MŠ“.

Mezi významnější školní aktivity, prezentující naši MŠ patří např.:

- Vánoční pásmo-adventní koncert Alšovo náměstí, ÚMOB Poruba
- Výzdoba velikonočního stromu-ÚMOB Poruba
- Ozdobte vánoční strom s paní starostkou – vystoupení našich dětí
- Ukázky vzdělávací práce
- Společné akce rodičů a dětí

- Environmentální vzdělávací program Líhneme ve školce – projektový týden líhnutí kuřat v MŠ, spolupráce s rodiči dětí, sdílení zážitků
- Charitativní akce: Fond SIDUS-pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace
- Besedy pro rodiče s vyučujícími ZŠ A. Hrdličky, ZŠ J. Šoupala: Školní zralost a MŠ, Školní připravenost.
- Tabla našich předškoláčků
- Návštěvy Domova seniorů – vystoupení našich dětí, tvořivé dílničky se seniory
- Aktivní účast ve výtvarných, přírodovědných, sportovních a dopravních soutěžích.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V rámci **Operačního programu Jan Amos Komenský** jsme navázali na šablony pro MŠ a ZŠ.

Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II., priority 2 – vzdělávání.

Název projektu: MŠ Šoupala Ostrava V.

Realizace projektu: 1.1.2025 – 31.12.2026

Celkový rozpočet projektu: 655 978,80 Kč

Tato dotace je čerpána zejména na personální podporu MŠ – školní asistenty a vzdělávání pracovníků MŠ.

Již dlouhodobě jsme partnery v projektu **„Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MSK.“**

Prostřednictvím tohoto projektu bylo ve školním roce 2025/2026 podpořeno 29 dětí.

4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole se snažíme spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky odhalit nadání či mimořádné schopnosti dětí, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek, podporujících jejich nadání, v souladu se vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dětí.

Svůj talent, své schopnosti a nadání z oblasti přírodovědné, pohybové, předmatematické, předčtenářské, kreativní, hudební a technické mohou děti rozvíjet zejména v kroužku Malý Zvídálek v MŠ J. Skupy a v kroužku Šikulové na pracovišti MŠ J. Šoupala.

Pravidelně s dětmi využíváme centrum aktivit Pokusy a objevy, kde se děti prožitkovým učením a jednoduchými pokusy učí hledat příčinné souvislosti. Experimentování dětí probíhá nejen v prostorech MŠ, ale také na školní zahradě za pomoci moderních digitálních pomůcek (interaktivní tabule, robotické hračky, lupy, digitální mikroskopy).

Na konci školního roku byly zakoupeny dva funkční pracovní stoly-ponky, nejen do kroužku Zvídálek a Šikulové, ale pro další nabídku rozvoje polytechnických činností v MŠ.

V tomto školním roce se také jedno dítě zapojilo do logické olympiády pro nejmenší. Tato soutěž je založená především na schopnosti samostatného logického uvažování, nikoli na znalostech a pořádala ji Mensa Česko.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní program školy "Školkáček Vám poradí, jak se starat o zdraví" je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci-městská policie, zdravotníci, hasiči. Je uskutečňován prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého roku. Vychází z těchto oblastí: zdraví, hygiena, výživa, rostliny a my, drogy, alkohol, kouření, pohyb a lidské tělo, vztahy k ostatním, dopravní výchova a ekologie.

Vedeme děti ke komunikaci, mluvíme s nimi o problémech, řešíme modelové situace, důsledně dodržujeme třídní pravidla. Čteme příběhy s touto tematikou. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve školce i mimo mateřskou školu. Snažíme se s dětmi rozeznávat emoce a pocity kamarádů navzájem, vést je k zájmu o kamarády, spolužáky, pomoci druhému, potlačovat lhostejnost.

Pravidelně v MŠ pořádáme besedy s městskou policií, zaměřené na bezpečnost dětí na ulici i v silničním provozu, kamarádské vztahy a slušné chování.

V tomto školním roce se v MŠ vzdělávalo 12 dětí s odlišným mateřským jazykem, z toho 3 děti z Ukrajiny, 2 děti z Vietnamu a 7 dětí ze Slovenska.

Vzhledem k tomu, že do MŠ nedocházeli 4 cizinci s povinnou předškolní docházkou, nebyla v tomto školním roce zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Jazyková příprava byla poskytována v průběhu celého dne v MŠ, nenásilnou formou za pomoci komunikace s vrstevníky, her, komunikačních kartiček a individuálních činností. Pedagogové využívali výukové materiály organizace META.

Identifikovaným dětem z odlišného kulturního prostředí a dětem s odlišnými životními podmínkami byla poskytována podpora na základě plánů pedagogické podpory 1.stupně. Plány pedagogické podpory byly zpracovány také pro děti s odkladem povinné školní docházky.

V tomto školním roce byla na základě plánů pedagogické podpory poskytována podpora 10 dětem. Plány pedagogické podpory u dětí s podpůrným opatřením 1.stupně byly pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

V MŠ J. Skupy působil jeden školní asistent, který ve spolupráci s pedagogy poskytoval podporu zejména dětem, které by mohly být ohroženy školním neúspěchem.

Ve školním roce 2025/2026 neměla MŠ žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a s podpůrným opatřením 2.-5. stupně.

Naše mateřská škola se zapojila do identifikace dětí se sociálním znevýhodněním, kterou provádějí pověření pedagogové obou pracovišť dle metodiky Identifikace dětí, žáků se sociálním znevýhodněním v MŠ, ZŠ a SŠ autora doc. PhDr. Jiřího Němce, PhD.

Pověření pedagogové ve spolupráci s ostatními pedagogy mohou vystihnout různé oblasti sociálního znevýhodnění, a to na základě posuzovacího schématu. Výsledky identifikace byly zpracovány také do výkazu M1 pro další školní rok.

Rodinám s dětmi, které se ocitly v těžké životní situaci jsme nabídli spolupráci s Diecézní charitou ostravsko-opavskou, konkrétně využití služby Sociální asistence Ostrava. Kontakty na sociální pracovníce byly rodinám předány.

4.6 Zpráva o činnosti školního psychologa

Nemáme.

4.7 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Nemáme.

4.8 Školní jídelna

Stravování dětí i zaměstnanců zajišťujeme ve vlastních zařízeních, jejichž kuchyně jsou vybaveny moderně a účelně. Díky dostatečnému technickému zázemí a kvalitnímu kuchyňskému náčiní mají kuchařky k dispozici velice dobré pracovní podmínky pro svou každodenní práci.

Vybavení kuchyní pravidelně obnovujeme, zejména v oblasti spotřebičů, které usnadňují a zefektivňují provoz. V uplynulém období jsme pořídili například robot na přípravu pomazánek.

Vedoucí školní jídelny i kuchařky se průběžně vzdělávají a pokud tomu nebrání nečekané okolnosti, účastní se odborných workshopů, kde čerpají inspiraci pro svou práci.

Přehled absolvovaných seminářů:

- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
- Školení pro školní jídelny, jak se připravit na nový spotřební koš

Stejně jako v předchozím roce i letos naše kuchařky spolupracovaly s mateřskou školou na výuce zdravého životního stylu. V rámci třídních projektů vyráběly ochutnávky zdravých pomazánek z čerstvých surovin a také připravovaly velmi dobré, chutné moučníky.

Školní jídelna nabízí dietní stravování. Připravovala bezmléčnou dietu celkem pro 8 dětí. Rovněž zajišťovala stravu pro dítě s histaminovou dietou a pro děti s různými alergiemi ve spolupráci s rodiči.

Jedním z hlavních témat letošního školního roku byl očekávaný nový spotřební koš. Do jídelníčku jsme se proto snažili postupně zařazovat potraviny spadající do nové skupiny celozrnných obilovin. Kuchařky pracovaly například s amarantem, quinoou nebo celozrnnou moukou, díky čemuž měly děti možnost vyzkoušet nové chutě.

I nadále klademe důraz na vytváření správných stravovacích návyků u dětí a na hygienu stolování.

Školní jídelna je zapojena do projektu Bezplatné stravování ve školách. V rámci projektu bylo podpořeno 29 dětí, jejichž rodina se v rozhodném období nacházela v nepříznivé životní situaci.

4.9 Organizace rodičů

Obě pracoviště mateřské školy spolupracují se Spolkem příznivců MŠ Josefa Skupy a Spolkem příznivců MŠ Jana Šoupala.

Spolek příznivců MŠ je našim významným pomocníkem při organizaci společných akcí, ale také nemalou měrou přispívá na vybavení mateřské školy, zejména nákupem hraček a učebních pomůcek. Přispívá na výlety dětí, netradiční materiál ke tvoření, pořizuje také antibakteriální sprej SPIRON k dezinfekci a neutralizaci vzduchu v místnosti. Pravidelně přispívá na mikulášské balíčky, dárečky ke Dni dětí, k svátku matek, Velikonocům a upomínkové předměty u příležitosti rozloučení předškoláčků s mateřskou školou.

Spolupráce Mateřské školy se Spolkem příznivců školy (dále jen Spolek) je na velmi dobré úrovni. Vedení školy a Spolku je ve vzájemné shodě, konzultují spolu pořádané akce, na co se využijí finanční prostředky Spolku. Celoročně ve spolupráce probíhá sběr starého papíru, jehož výtěžek je zasílán na účet Spolku. Škola je přihlášena do ekologické soutěže – sběr starého papíru společnosti FCC Environment „Soutěž s panem Popelou“. Naši nejlepší sběrači jsou také vždy odměňováni drobnými věcnými cenami financovanými Spolkem. Z peněžního daru Spolku naši MŠ jsou nakupovány hračky a pomůcky dětem k Vánocům. Finanční prostředky Spolku pomáhají i při zkvalitnění celoročních akcí pro rodiče jednotlivých tříd.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V tomto školním roce neproběhla v mateřské škole **inspekční činnost** České školní inspekce Moravskoslezského inspektorátu.

V termínu od 1. 6. 2026 do 8. 6. 2026 proběhla v příspěvkové organizaci následná **veřejnosprávní kontrola** se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba.

Celkové hodnocení:

Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

Nedostatky byly zjištěny v oblasti smluvních vztahů – smlouva o vedení účetnictví.

Dne 6.5.2026 byla provedena kontrola **ČMOS Praha**.

Místo kontroly: MŠ Josefa Skupy 1642/15 a Jana Šoupala 1611/2

Kontrola proběhla bez zjištění nedostatků.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Aktuální změny v legislativě předškolního vzdělávání	Mgr. S. Vyhnánková, MAP	2	8
Individualizace a vytváření podmínek v mateřské škole	Mgr. S. Vyhnánková	3	4
Formativní přístupy v MŠ dle RVP PV	Mgr. S. Vyhnánková	2	8
Metodická podpora pedagoga MŠ, pedagogické diagnostikování v souladu s RVP	Mgr. S. Vyhnánková	2	8
Metodická poradna, autoevaluace v MŠ v souladu s RVP PV	Mgr. S. Vyhnánková	2	4
Portfolio dítěte	ISOPHI	3	2
Den ve třídě Začít spolu	Step by step Praha	3	4
Kurz Začít spolu I.	Step by step Praha	3	40
Kurz Začít spolu II.	Step by step Praha	2	40
Tvorba ŠVP	Mgr. Marcela Zajícová	1	2
Klíčové kapitoly RVP a jejich aplikace do ŠVP	Mgr. S. Vyhnánková	1	8
Diagnostické portfolio dítěte v MŠ	Mgr. S. Vyhnánková	2	4
Jak vytvořit ŠVP podle nového RVP	Seminaria	2	4
Identifikace dětí se sociálním znevýhodněním	T. Zimmermanová	2	2
Školení e spise	MMO	2	4
Vzdělávací strategie a metody	Mgr. S. Vyhnánková	1	8
Metodická podpora začínajících učitelů MŠ	ÚMob Poruba	1	12
Metodická podpora zástupců ředitelů MŠ	ÚMob Poruba	1	12
Metodická podpora ředitelů MŠ	ÚMob Poruba	1	12
Seminář vědomé komunikace	S. Babčáková	1	8
Mapa k novému RVP	Mgr. Marcela Zajícová	3	2

ISophi přechodový report	Mgr. Marcela Zajícová	3	2
Formulář pro ZŠ krok za krokem	Mgr. Marcela Zajícová	2	2
Řídící kontrola	Ministerstvo financí	1	3

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb naší organizace, dlouhodobého plánu DVPP, ročního plánu DVPP a zájmu pedagogů. Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců mateřské školy.

Semináře a webináře jsme zacílili na oblasti, které byly v letošním školním roce klíčové a ve kterých jsme měli potřebu se dále vzdělávat.

Ve školním roce 2025/2026 to byly především tyto oblasti:

- diagnostikování dítěte v MŠ
- program Začít spolu
- klíčové kapitoly nového RVP a jejich aplikace do ŠVP
- individualizace a vytváření podmínek v MŠ
- formativní přístupy v MŠ

V tomto školním roce jsme kladli důraz na semináře zaměřené na formativní přístupy v MŠ, individualizaci a vytváření podmínek v MŠ, věnovali jsme se metodické podpoře pro diagnostikování dítěte a vedení portfolia. Tyto poznatky a náměty jsou pro nás přínosem pro začlenění moderních, aktuálních přístupů do praxe na jednotlivých třídách MŠ. Nadále se pedagogové vzdělávali v navazujícím kurzu Začít spolu II., jehož součástí byl také Den Začít spolu v MŠ O. Synka.

Od září 2027 bude povinný nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, proto jsme se cíleně zaměřili na semináře s touto tematikou, ale také podrobněji na jednotlivé kapitoly, které jsou pro nás klíčové při tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Na ŠVP již od loňského roku intenzivně pracujeme a nadále budeme sdílet poznatky ze seminářů na pracovních radách a aplikovat je do nového ŠVP.

Znovu se v tomto školním roce vybraní pedagogové zúčastnili setkání na téma identifikace dětí se sociálním znevýhodněním. Pedagogové si osvěžili informace, jak tyto děti rozpoznat, z čeho vycházet a podle čeho děti identifikovat. Tímto tématem se budeme nadále zabývat.

Všechny semináře jsou pak předmětem sdílení na pedagogické radě s předáváním informací či materiálů, které by mohly obohatit další pedagogickou práci.

Ředitelka a zástupkyně se vzdělávaly v oblasti efektivního řízení MŠ a získaly tak aktuální informace, důležité pro řízení MŠ, zejména v oblasti platné legislativy, ale také nové poznatky, týkající se formativních přístupů a autoevaluace školy.

Všechny absolvované semináře a webináře byly pedagogy i dalšími pracovníky hodnoceny kladně, protože rozšířily poznatky a vědomosti zúčastněných v dané oblasti.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Jana Šoupala 1611

Rodiče

Počet respondentů: 35

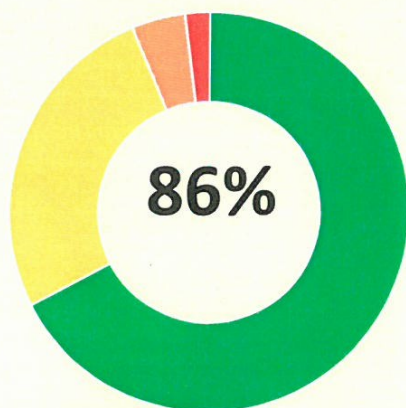
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	77%	17%	6%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	66%	34%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	49%	49%	3%	0%	0%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	49%	37%	9%	0%	6%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	69%	26%	3%	0%	3%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	57%	23%	3%	6%	11%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	57%	23%	9%	3%	9%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	71%	23%	0%	3%	3%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	74%	20%	3%	0%	3%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	66%	23%	6%	6%	0%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	74%	20%	0%	6%	0%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	60%	23%	11%	0%	6%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	77%	14%	3%	3%	3%

Učitelky

Počet respondentů: 9

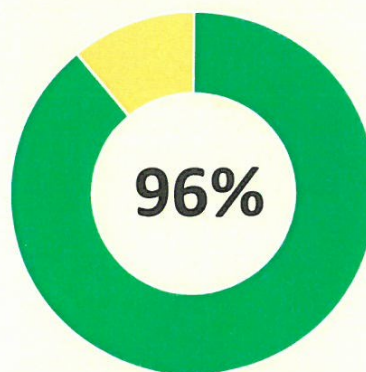
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	78%	22%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	89%	11%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	67%	33%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	89%	11%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	100%	0%	0%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	89%	11%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	89%	11%	0%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	67%	33%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	89%	11%	0%	0%	0%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Josefa Skupy 1642

Rodiče

Počet respondentů:

30

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	80%	20%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	73%	27%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	53%	47%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	63%	30%	0%	0%	7%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	63%	33%	0%	0%	3%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	60%	33%	7%	0%	0%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	53%	37%	7%	0%	3%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	67%	30%	3%	0%	0%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	67%	30%	3%	0%	0%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	60%	37%	3%	0%	0%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	87%	10%	3%	0%	0%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	57%	40%	3%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	67%	27%	7%	0%	0%

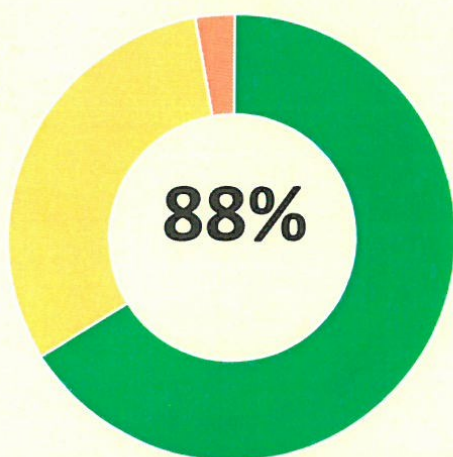
Učitelky

Počet respondentů:

9

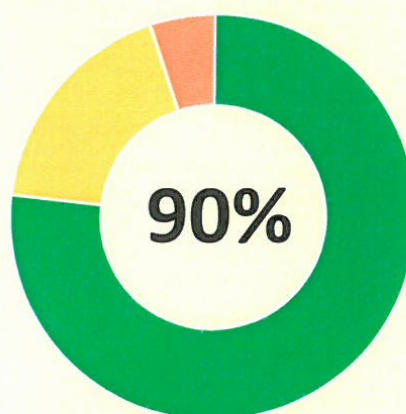
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	67%	22%	11%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	89%	11%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	56%	22%	22%	0%	0%
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	67%	22%	11%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	67%	33%	0%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	78%	22%	0%	0%	0%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	78%	11%	11%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	89%	11%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	67%	22%	11%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	78%	22%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	89%	11%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	67%	22%	0%	0%	11%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek

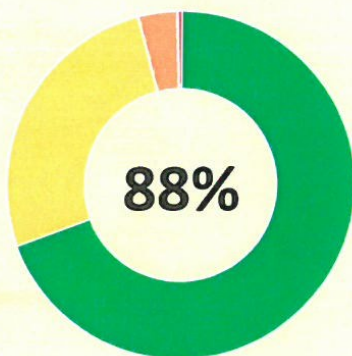


■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu MŠ Poruba srovnání všech kategorií

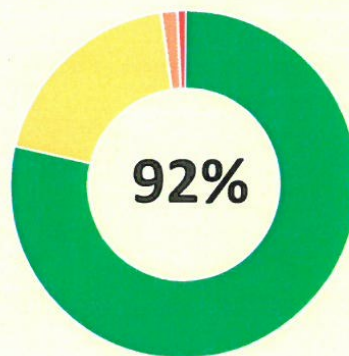
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	91%	90%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	92%	94%
3. pocit bezpečí v kolektivu	87%	90%
4. vzájemný respekt	87%	88%
5. naplňování potenciálu	90%	92%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	87%	94%
7. profesní a osobní rozvoj	88%	95%
8. smysluplnost práce	89%	96%
9. dobré vztahy	91%	92%
10. týmová spolupráce	85%	85%
11. komunikace vedení školy	87%	87%
12. kvalita webových stránek	82%	93%
13. osobní ručení za kvalitu školy	89%	94%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Dotazník pro rodiče Klima školky

V letošním školním roce se tohoto dotazníku zúčastnilo pouze 29 % respondentů-zákonných zástupců dětí.

Pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů pro zkvalitnění práce s dětmi, zabývala se velmi kladnými ohlasy, milými vzkazy, plné porozumění a srdečnosti.

S přijatými opatřeními byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, rodiče pak na třídních schůzkách v září 2026 a poté zápisem z informativní schůzky v aplikaci naše MŠ.

Většina rodičů vyjádřila svou spokojenost, ocenila dietní stravování, netradiční aktivity, nabídku kroužků, pestrý program, přístup pedagogů k dětem i rodičům, ale také empatický přístup a zamýšlení se nad náročností práce pedagoga v MŠ.

Jednou z připomínek bylo otevření druhé branky na pracovišti MŠ J. Šoupala.

Branku bohužel neotevřeme. Důvodem je větší bezpečnost MŠ, především dětí a také je tady reálná možnost opětovného využívání veřejnosti pro průchod mateřskou školou. Naším cílem je, aby MŠ byla bezpečným místem nejen pro děti, ale také pro zákonné zástupce a zaměstnance školy.

Jeden rodič by chtěl třídy homogenní. V blízké době s touto variantou nepočítáme, zamýšlíme se však nad otevřením třídy pouze pro malé děti, pokud by byl po zápise do MŠ přijat větší počet dětí tříletých, popř. mladších 3 let.

Smíšené třídy vycházejí z Programu Začít spolu a pozitiva převažují nad negativy, o čemž se rodiče mohou přesvědčit na ukázkách vzdělávací práce, které pro ně organizujeme. Rodiče tak mají možnost vidět, jak třída funguje a jak dokážou děti různých věkových skupin spolupracovat.

Předškolákům se dostatečně věnujeme každý den nabídkou náročnějších aktivit, vymezenými programy pro starší děti, individuálními činnostmi a v kroužku předškoláka, v kroužku Zvídálka a v kroužku Šikulové, kde jsou děti všestranně rozvíjeny.

Naším cílem není děti připravit na školu, ale doplňovat rodinnou výchovu, orientovat se na osobnostní rozvoj dítěte a vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a celoživotní učení tím, že jsou podporovány rozvojové možnosti každého dítěte.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2025

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 750 000,00	2 827 000,00
z toho účelově vázáno	1 749 000,00	1 826 000,00
dotace SMO	170 000,00	170 000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	20 451 901,00	22 020 183,00
z toho účelově vázáno	20 451 901,00	22 020 183,00
příspěvek MSK celkem	20 451 901,00	22 020 183,00
dotace EU projekt OP JAK	384 809,85	384 809,85
dotace EU projekt Bezplatné stravování...	122 144,00	122 144,00
příspěvek včetně dotací celkem	23 878 854,85	25 524 136,85

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	3 150 000	3 049 969,00	0,00	3 049 969,00
výnosy z pronájmů	9 000	0,00	9 600,00	9 600,00
výnosy z prodeje karet a čipů	10 000	0,00	8 100,00	8 100,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	0	76 107,06	0,00	76 107,06
ostatní výnosy	40 000	49 702,00	0,00	49 702,00
úroky	1 000	432,21	0,00	432,21
celkem	3 210 000	3 176 210,27	17 700,00	3 193 910,27

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 377 000	2 361 704,47	0,00	2 361 704,47
spotřeba energie	1 720 000	1 835 848,17	1 760,00	1 760,00
prodané zboží	10 000	0,00	8 100,00	8 100,00
opravy a udržování	370 000	355 765,57	0,00	355 765,57
cestovné	10 000	9 120,00	0,00	9 120,00
ostatní služby	977 000	951 786,83	0,00	951 786,83
mzdové náklady	64 000	62 128,00	0,00	62 128,00
zákonné odvody	0	0,00	0,00	0,00
zákonné sociální náklady	10 000	10 150,00	0,00	10 150,00
odpis pohledávky za energie	0	3 530,99	0,00	3 530,99
DDHM do 40 000 Kč	337 000	354 366,01	0,00	354 366,01
ostatní náklady z činnosti	76 000	45 738,50	0,00	45 738,50
odpisy	85 000	84 636,00	0,00	84 636,00
celkem	6 036 000	6 074 774,54	9 860,00	6 084 634,54

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)
MSK – ÚZ 33353		
hrubé mzdy	16 255 000	16 255 436,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 657 000	5 583 694,36
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	15 000	78 462,00
podpůrná opatření – pomůcky	0	0,00
DVPP	0	0,00
cestovné	0	0,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	29 000	38 289,64
zákonné pojistné Kooperativa	64 000	64 301,00
Celkem z MSK – ÚZ 33353	22 020 000	22 020 183,00
Dotace SMO		
projekt „Zvídálci v hudebním světě“	130 000	130 000,00

projekt „Já, budoucí čtenář“	40 000	40 000,00
Celkem ze SMO	170 000	170 000,00
EU – OP JAK		
hrubé mzdy včetně OON a náhrad za PN	269 000	270 254,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP	94 000	84 379,04
materiál pro děti	0	4 573,81
zákonné pojištění Kooperativa	1 000	1 124,00
ostatní služby	12 000	20 000,00
DVPP	8 000	4 479,00
Celkem z EU – OP JAK	384 000	384 809,85
Dotace EU z MSK		
Bezplatné stravování dětí ve školách	122 000	122 144,00
Celkem z EU - MSK	122 000	122 144,00

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	28 732 000	28 683 543,39	9 860,00	28 693 403,39
výnosy	3 210 000	3 292 556,44	17 700,00	3 310 256,44
příspěvky	25 405 000	25 524 136,85	0,00	25 524 136,85
výsledek hospodaření	x	133 149,90	7 840,00	140 989,90

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Opravy za rok 2025

Myček na nádobí celkem	18 678,77 Kč
Robotu	7 123,88 Kč
Plynových zařízení	23 164,00 Kč
Zařízení MaR (termoventilů)	6 667,10 Kč
Vertikálních a horizontálních žaluzií	17 303,00 Kč
Telefonního rozvodu	3 119,38 Kč
Fasády	3 630,00 Kč
Vstupních dveří celkem	6 030,00 Kč
Kamerového systému celkem	30 618,00 Kč
Herních prvků	17 660,00 Kč
Schodových hran a rohože celkem	10 320,33 Kč
Potrubí	4 302,76 Kč
Zasklení skla	4 302,76 Kč

Okapového chodníku	22 433,40 Kč
Kopírky	22 131,00 Kč
Nouzového osvětlení	3 742,53 Kč
Vysavače	1 693,00 Kč
Výměna koberce	70 054,16 Kč
Vstupní branky	4 840,00 Kč
Výměna podlahové krytiny	75 631,05 Kč
Ostatní drobné opravy celkem	24 451,45 Kč
Opravy 2025 celkem	355 765,57 Kč

V roce 2025 nebyly žádné investice.

8. PŘÍLOHY

A Těšíme se do školy C

Během školního roku jsme realizovali společný projekt naší mateřské školy a ZŠ A. Hrdličky v Ostravě-Porubě s názvem „**Těšíme se do školy**“. Jeho cílem bylo usnadnit dětem přechod z mateřské školy do 1. třídy a seznámit je s novým prostředím.

V rámci projektu se předškoláči setkali s učiteli 1. tříd, kteří jim přiblížili, jak vypadá školní den, co je v první třídě čeká a na co se mohou těšit. Děti si vyzkoušely různé hravé úkoly, práci s interaktivní tabulí a další aktivity spojené se školou.

Ve třech návštěvách ZŠ si děti vyzkoušely „**Školu nanečisto**“. Prohlédly si třídy a jejich vybavení, vyzkoušely si práci ve školních lavicích, plnily první „školácké“ úkoly a zažily atmosféru skutečné výuky. Učily se také spolupracovat, dodržovat základní školní pravidla a postupně si osvojovaly školní rutiny. Součástí projektu byla také návštěva tělocvičny, kde si děti s nadšením vyzkoušely pohybové hry, cvičení s náčiním i na nářadí.

Předškolní děti se zúčastnily také akce „**Děti dětem**“, v rámci které pro ně starší žáci připravili divadelní představení.

Pro rodiče předškolních dětí byla uspořádána beseda s pedagogy ZŠ. Tématem byly informace k zápisu do 1. třídy, školní zralosti a připravenosti, odkladu školní docházky a dalším otázkám spojeným s nástupem dítěte do školy.



Skokánek



Naše mateřská škola v rámci projektu „**Skokánek**“ spolupracuje se Základní školou J. Šoupala v Ostravě-Porubě. Cílem projektu je usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy, seznámit je s novým prostředím a učiteli a připravit je na jejich první školní zkušenosti.

Předškoláci se během roku zapojili do řady zajímavých aktivit. V tělocvičně si vyzkoušeli **Pohybové aktivity**, při programu „**Robotika v ZŠ**“ pracovali s programovatelným robotem Bee Bot Včelkou, tablety a vzdělávacími hrami.

V programu „**Malý hudebník**“ poznávali hudební nástroje a rozvíjeli rytmus a sluchové vnímání. „**Malý badatel**“ je zavedl do přírodovědné učebny, kde objevovali svět přírody.

Velkým zážitkem byla **návštěva 1. třídy**, při které si děti vyzkoušely školní lavice, poznaly prostředí třídy, učitele a plnily první školácké úkoly. Jarní období zpestřil **kreativní výtvarný workshop** s velikonoční tematikou.

Pro rodiče předškolních dětí byla připravena také **on-line beseda přes Microsoft Teams** s vyučujícím základní školy.

Projekt „Skokánek“ tak dětem přibližuje prostředí základní školy hravou a přirozenou formou a pomáhá jim těšit se na jejich první školní kroky.



Malý Zvídálek

Po celý školní rok probíhal v naší mateřské škole kroužek „Malý Zvídálek“, který byl zaměřen na podporu přirozené zvědavosti, nadání a individuálních schopností dětí. Prostřednictvím pestré nabídky aktivit a s využitím stávajících i nově pořízených didaktických a vzdělávacích pomůcek jsme rozvíjeli především **logické a technické myšlení, praktické dovednosti a schopnost řešit jednoduché problémové situace.**

Důraz byl kladen také na rozvoj **předmatematické, přírodovědné a polytechnické gramotnosti.** Děti měly možnost poznávat, objevovat, experimentovat, pozorovat a hledat vlastní způsoby řešení. Součástí kroužku byly rovněž tvořivé a kreativní činnosti, při kterých děti pracovaly s různými výtvarnými a přírodními materiály a rozvíjely svou fantazii, jemnou motoriku a vlastní tvůrčí vyjádření.

Aktivity byly vedeny hravou a prožitkovou formou s ohledem na věk, potřeby a individuální možnosti jednotlivých dětí



Pohybové a motorické hry

V naší mateřské škole po celý školní rok probíhal kroužek Pohybových a motorických her, který byl zaměřen na všestranný rozvoj pohybových schopností dětí. Prostřednictvím her, cvičení a různých pohybových aktivit si děti zdokonalovaly svou obratnost, koordinaci, rovnováhu, rychlost i prostorovou orientaci.

Velkou část tvořily také aktivity zaměřené na rozvoj jemné motoriky, při kterých děti procvičovaly přesnost pohybů a šikovnost svých rukou. Nechyběly pohybové hry s různými pomůckami, překážkové dráhy, cvičení ve dvojicích ani zábavné soutěže.

Děti si kroužek užívaly především díky jeho hravé a pestré formě. Pohyb, radost ze hry a společné zážitky se tak staly přirozenou součástí našeho každého setkání.





Malí vědci



V naší mateřské škole po celý školní rok probíhal kroužek **Malí vědci**, který dětem nabídl možnost poznávat svět kolem sebe zábavnou a hravou formou. Děti se prostřednictvím jednoduchých pokusů seznamovaly s různými přírodními jevy a objevovaly, jak věci fungují.

Společně jsme experimentovali, pozorovali, zkoušeli, porovnávali a hledali odpovědi na nejrůznější otázky. Děti si mohly samy vyzkoušet, co plave a co se potopí, jak vznikají barvy, co dokáže voda, vzduch nebo třeba magnet. Při pokusech jsme využívali běžně dostupné předměty a materiály, díky kterým děti poznávaly, že i obyčejné věci mohou skrývat zajímavá překvapení.

Kroužek podporoval dětskou zvědavost, tvořivost, samostatné přemýšlení i schopnost spolupracovat. Největší radost dětem přinášelo vlastní objevování a překvapení z výsledků jednotlivých pokusů. Zároveň si přirozenou cestou osvojovaly základy pozorování, předvídání a hledání souvislostí.



Se sokolem do života

V naší mateřské škole jsme se zapojili do již desátého ročníku celoročního projektu „Se Sokolem do života“, který je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností a posilování sociálních hodnot.

V průběhu celého roku se děti pravidelně zapojovaly do pohybových her, cvičení a různorodých aktivit. Součástí projektu byly také tematické dny zaměřené na jednotlivé sportovní disciplíny, rozvoj koordinace, rovnováhy a celkové motoriky.

Projekt „Se Sokolem do života“ přispěl k všestrannému pohybovému rozvoji dětí, podpořil jejich radost z pohybu a zároveň jim pomohl osvojovat si zdravé pohybové návyky a pozitivní vztah ke sportu.





Líhneme ve školce



V naší mateřské škole jsme měli možnost zažít krásné a nevšední období plné očekávání a radosti. Do líhně jsme umístili vajíčka a s napětím jsme každý den pozorovali, co se bude dít.

A potom jsme se dočkali – z vajíček se začala líhnout malá kuřátka! 🐣

Děti s velkým zaujetím sledovaly, jak se kuřátka klubou na svět, jak rostou, pohybují se a poznávají své okolí. Pozorovali jsme je, pečovali o ně a společně jsme je také krmili. Pro děti to byla krásná příležitost poznávat životní cyklus kuřátka a zároveň si uvědomit, jak důležitá je péče o živé tvory.

Téma kuřátek a jara nás provázelo také při výtvarných a tvořivých činnostech. Děti vytvořily spoustu krásných výkresů a tematických prací, kterými jsme vyzdobili naši mateřskou školu.

Barevná výzdoba nám připomínala nejen naše malá kuřátka, ale také příchod jara a probouzející se přírodu.

Z akce jsme vytvořili prezentaci, kterou můžete zhlédnout na našich webových stránkách:

www.skupysoupala.cz



Logopedická prevence

V naší mateřské škole probíhal po celý školní rok kroužek logopedické prevence. Vybrané děti si zde hravou a zábavnou formou procvičovaly správnou výslovnost, rozvíjely slovní zásobu a zdokonalovaly své komunikační dovednosti.

Věnovali jsme se také správnému dýchání, rozvoji sluchového a zrakového vnímání, procvičování motoriky mluvidel a grafomotoriky. Děti si prostřednictvím básniček, říkanek, písniček, obrázků, pohybových a didaktických her upevňovaly správné řečové návyky a učily se soustředit na správnou artikulaci jednotlivých hlásek.

Cílem logopedické prevence bylo především podpořit přirozený vývoj řeči, předcházet vzniku komunikačních obtíží a posilovat u dětí radost z komunikace. Děti se do všech aktivit zapojovaly s chutí a během roku bylo možné sledovat jejich pokroky a větší jistotu při vyjadřování.



N

V

R

S

T

Setkání mladá a starší generace



Děti a paní učitelky třídy Žabka a Sluníčko z MŠ J. Šoupala v Ostravě - Porubě navštívily v říjnu 2025 Domov s pečovatelskou službou Příběžná ve stejném městském obvodu, aby svým pěveckým i pohybovým vystoupením potěšily přítomné seniorky.

Proběhlo milé setkání obou generací s povídáním i společným tvořením, v následujícím měsíci jsme milé seniorky přivítali i u nás v MŠ. Radostný společný zpěv lidových písní za doprovodu kytary, vystřídal tvoření. Nadšené seniorky si odnesly hezké dárečky od dětí. Také vánoční vystoupení dalších dětí z MŠ J. Šoupala v Domě s pečovatelskou službou Astra v předvánoční době pobavilo i potěšilo všechny diváky. V únoru se děti potkaly s klienty DPS u společenských a zábavných her, všechna setkání mají vždy jedno společné, probíhají v příjemné kreativní a srdečné atmosféře, a proto se děti i seniorky na ně vždy těší. „Hrátky s pamětí“ proběhly v březnu a v květnu v DPS Astra vystoupení ke Dni matek. Poděkování patří i paní Poláškové z domova za přípravu těchto zdařilých akcí.

